



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE DU PRIMAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Niveau : 3<sup>e</sup> année (1<sup>re</sup> année du deuxième cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible dans la semaine du 13 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk dans la semaine du 17 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk dans la semaine du 9 mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk dans la semaine du 29 juin. Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2 et 60 % étape 3, et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

DISCIPLINE	NATURE DE L'ÉVALUATION	BULLETIN		
		1 <sup>er</sup> 20 %	2 <sup>e</sup> 20 %	3 <sup>e</sup> 60 %
Français				
Lire 50 %	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observation</li><li>• Analyse des travaux</li><li>• Entrevues</li><li>• Examens</li><li>• Contrôles</li><li>• Auto-évaluation</li><li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li></ul>	X	X	X
	<u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observation</li><li>• Analyse des travaux</li><li>• Examens</li><li>• Contrôles</li><li>• Auto-évaluation</li><li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li></ul>			

Écrire 30 %	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <p><u>En fin d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Cercle de lecture</li> <li>• Débat</li> <li>• Présentation, conférence, exposé</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Conseil de coopération</li> <li>• Entrevue, entretien</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Contrôles</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• Examens</li> </ul>	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Discussion en classe</li> <li>• Participation dans les échanges</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>	X	X	X
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 35 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des travaux, questions et réponses</li> <li>• Contrôles, courts textes et courtes phrases</li> <li>• D'autres moyens peuvent être utilisés</li> </ul>		X	X
Écriture 15 %	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Écrire courts textes et courtes phrases</li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>		X	X

Science et technologie					
100 %		<ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observation et entretiens avec l’élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li><li>Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li><li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li><li>Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li><li>Démarche expérimentale : journal de bord</li></ul>			X X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100 %		<ul style="list-style-type: none"><li>Description de l’organisation d’une société et du territoire</li><li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li><li>Questionnaire</li></ul>			X X
Culture et citoyenneté québécoise					
100 %		<b>Examiner des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Projet, activité</li><li>Situation d’apprentissage et d’évaluation sur les différents thèmes du programme</li><li>Tâche de vérification de connaissances</li></ul>			X X
Arts plastiques					
100 %	70 %	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Créations</li></ul>		X	X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres d’art</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Questionnaires pour l’appréciation</li></ul>			X X
Art dramatique					
100 %	35 %	<b>Inventer des séquences dramatiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Créations avec grilles descriptives</li><li>Fiches (personnages, canevas, fables)</li><li>Grilles d’observation</li></ul>			X X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles descriptives</li><li>Questionnaires</li><li>Questions réflexives</li></ul>			X
	35 %	<b>Interpréter des séquences dramatiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles descriptives</li><li>Observations</li></ul>		X	X X
Éducation physique et à la santé					
100 %		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fiche de planification</li><li>Grilles d’observations</li><li>Questions réflexives</li><li>Auto-évaluation</li></ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fiche de préparation du plan d’action</li><li>Grilles d’observations</li><li>Questions d’observation</li><li>Questions réflexives</li><li>Évaluation par les pairs</li><li>D’autres moyens peuvent être utilisés</li></ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Bulles santé</li><li>Questions réflexives</li><li>D’autres moyens peuvent être utilisés</li></ul>		X	X X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION


En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li><li>Travailler en équipe</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

  
Mélissa Lynch  
Directrice

¶