

440, rue de l'Église Sud
Saint-Amable (Québec) J0L 1N0
☎ 450 645-2348
📠 450 649-0653

RAPPORT ANNUEL

2017-2018



Commission scolaire
des Patriotes

www.csp.qc.ca

Table des matières

Présentation de l'établissement	3
La clientèle	3
Le personnel	4
Le programme <i>Agir autrement</i>	4
La vie parascolaire et la vie étudiante	4
L'encadrement	5
L'état de la situation budgétaire	6
La convention de gestion et de réussite éducative	6
Les tableaux	
▪ Augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence résoudre	7
▪ Augmenter la moyenne des résultats globaux en lecture chez les élèves de l'école	8
▪ Augmenter la moyenne des résultats globaux en écriture chez les garçons de l'école	9
▪ Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école	10
▪ Actes de violence nécessitant une intervention majeure	11
▪ Augmenter la condition physique des élèves	12
▪ Activités de transition primaire/secondaire	13
Bilan	14
Les initiatives dans le milieu	14
La conclusion	14
Les conditions favorables à la réussite	15
Le bilan du Conseil d'établissement	16

La Loi sur l’instruction publique impose aux établissements scolaires l’obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l’école, selon le modèle fourni par la Commission scolaire. Donc, voici, dans les pages qui suivent, le rapport annuel 2017-2018 de l’école de l’Envolée.

La présentation de l’établissement

L’école de l’Envolée, bâtie en 1996, fait partie des établissements de la Commission scolaire des Patriotes. Elle est située au cœur de la municipalité de Saint-Amable, dans une zone considérée de moins en moins rurale. En septembre 2017, elle accueillait 281 élèves du niveau préscolaire à la 6^e année du primaire et 51 élèves au programme Passe-Partout (prématernelle 4 ans).

L’école de l’Envolée collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la stratégie d’intervention Agir autrement. Notre établissement situé en milieu défavorisé, bénéficie donc de la stratégie d’intervention Agir autrement (SIAA) implantée en 2003 par le ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l’équité des chances de réussir.

La clientèle

En classe régulière, on compte 2 élèves identifiés en troubles du comportement, 2 élèves ayant un trouble dans le spectre de l’autisme, 2 élèves avec difficulté langagière et quelques élèves en attente de diagnostic pouvant occasionner des difficultés d’apprentissage. Tous ces élèves bénéficient d’un soutien en classe ou d’aide ponctuelle en psychoéducation et en orthopédagogie, selon le besoin. Un ajout de deux personnes qui ont agi comme préposée aux élèves(PEH) durant l’année scolaire, au service de garde, a contribué également à la réussite de certains élèves. Deux techniciens en éducation spécialisée encadrent plus spécifiquement certains élèves ayant des difficultés au niveau des habiletés sociales. De plus, 88 élèves bénéficient d’un plan d’intervention afin de les soutenir du point de vue du comportement, des apprentissages ou les deux et 32 élèves possèdent un dossier de suivi pour certains services qui leur sont dispensés.

L’école offre un service de garde aux parents de nos élèves. On dénombre 120 enfants qui fréquentent occasionnellement ou régulièrement le service. Le personnel est composé de sept éducatrices et d’une responsable. Un service aux dineurs est aussi disponible à l’école de l’Envolée (3 groupes), 90 élèves le fréquentent.

Le personnel

Toujours en poste à l'école de L'Envolée, la direction a poursuivi son travail. Elle a été remplacée à la fin de l'année pour une courte période. De plus, 4 spécialistes, 3 orthopédagogues, 1 enseignante à temps partagé et 17 enseignants à temps plein travaillent auprès des élèves. Concernant le personnel non-enseignant, on retrouve une secrétaire et un concierge à temps plein. Pour le midi, 3 surveillantes d'élèves sont en poste. Une vingtaine de bénévoles se sont impliqués tout au cours de l'année directement auprès des élèves : en lecture, à la bibliothèque, lors des sorties et des activités éducatives, lors des activités récompenses et au Club des petits déjeuners du Québec.

Du côté des services éducatifs complémentaires, l'équipe des professionnels est composée d'une psychologue à raison de 2 jours/semaine, d'une psychoéducatrice à 2,5 jours/semaine, d'une orthophoniste à 2 jours/semaine, d'une intervenante sociale à 2 jours/semaine, de 2 techniciens en éducation spécialisée à 5 jours/semaine et d'une infirmière à 1 jour/semaine.

Le programme Agir autrement (SIAA)

Encore une fois, un beau programme de formation et de réflexion a accompagné l'équipe-école pour diversifier les approches pédagogiques proposées aux élèves de L'Envolée. Cette démarche nous a permis de remettre en cause certaines pratiques au profit de nouvelles actions qui accompagnent davantage l'élève et qui lui donnent un meilleur accès aux apprentissages.

Formations : enseignement explicite, enseignement réciproque, modèle RAI, 5 au quotidien.

Deux CAP sont présentement formées à l'école. Depuis 2 ans, pour les enseignantes du 2e cycle et depuis cette année pour celles du 1er cycle. Deux conseillères pédagogiques les accompagnent. Cinq rencontres par CAP ont eu lieu cette année.

Les membres de l'équipe-école de L'Envolée ont su considérer les ressources culturelles de notre milieu pour les utiliser comme levier pour l'apprentissage. Le programme Culture à l'école a permis, grâce à quelques subventions, des sorties scientifiques ainsi que des sorties et des ateliers culturels.

La vie parascolaire et la vie étudiante

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de L'Envolée. On retrouvait, entre autres, le mois de l'éducation physique, un carnaval d'hiver, la semaine de l'alimentation, deux soirées cinéma, la fête de fin d'année ainsi que les différentes activités qui ont entouré notre

thème annuel sur les pays. Ce thème très rassembleur a permis aux élèves de visiter les différentes classes, d'assister à des présentations et de visiter des kiosques.

Le service de garde a participé activement à la vie parascolaire en organisant de belles thématiques lors des journées pédagogiques et quelques activités dirigées. Les activités « école » mises en place pour développer les habiletés sociales ont eu lieu à plusieurs reprises. Durant l'année, plus d'une douzaine d'activités éducatives variées ont été offertes aux jeunes en plus de la dizaine de journées thématiques.

Présentation de 6 projets au programme « *Concours Ose entreprendre* ». Le tout a culminé avec la tenue d'une journée des jeunes entrepreneurs. Celle-ci a été couronnée d'un immense succès.

Depuis maintenant 14 ans, nous avons à l'école de l'Envolée le Club des petits déjeuners du Québec qui accueille en moyenne de 60 à 85 jeunes élèves chaque matin. Le Club offre plusieurs activités aux utilisateurs du service. Encore cette année, deux de nos élèves ont participé à diverses activités de promotion organisées par le Club.

L'encadrement

En 2017-2018, nous avons consolidé l'approche de « *l'Amabilité* ». L'ensemble des gestes d'encadrement pédagogique de l'école a été réalisé dans ce sens. L'équipe-école a poursuivi les buts de sa convention de gestion et de réussite éducative tout en amorçant une réflexion sur l'importance du civisme en milieu scolaire.

D'autres stratégies ont assuré l'encadrement des élèves. Le personnel a été attentif et proactif en utilisant l'agenda et d'autres moyens de communication. Le tout, rendu possible grâce aux nouvelles technologies de l'enseignement, a permis le transfert d'informations entre l'école et les parents. Conformément à notre politique sur l'intimidation, nous avons comptabilisé les actes de violence physique et verbale de l'école. L'équipe des professionnels a épaulé les enseignants lors des situations qui ont exigé des interventions plus ciblées.

De plus, les TES et la psychoéducatrice ont fait de la prévention auprès des élèves ainsi que plusieurs interventions qui ont pris la forme d'ateliers en classe, en sous-groupes ou en individuel. Cette année encore, nous avons observé un excellent travail d'équipe et une belle collaboration entre les enseignants et les professionnels de l'école.

Les élèves du préscolaire ont pu bénéficier du projet ribambelle. Ces activités étaient animées par la psychoéducatrice.

De plus, mentionnons le projet de surveillants de rangs et de jeunes leaders par les élèves de 6e année; ces projets ont joué un rôle essentiel pour établir un climat pacifique dans la cour.

Il faut également souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté. Les gestes posés ont convergé vers un seul but : la réussite de tous.

L'état de la situation budgétaire

Au terme de l'année financière 2017-2018, le budget de l'école de l'Envolée démontre, encore une fois, un léger surplus financier. Le service de garde de l'école a démontré également une excellente santé financière.

Plusieurs dépenses ont été réalisées afin de développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves. De plus, dans le cadre du Grand Défi Pierre Lavoie, nous nous sommes associés à l'école François-Williams, afin que nos élèves du 3^e cycle puissent participer à la course de 5 km qui a lieu annuellement. Conformément aux buts fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative, plusieurs gestes administratifs nous ont permis de consolider certains moyens mis en place pour atteindre les objectifs mesurables. Une somme importante a été investie afin de poursuivre l'implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement, nous avons fait l'acquisition de 32 iPads et pour finaliser le tout, nous avons procédé à quelques ajouts à l'effectif de l'école, ce qui a fait en sorte de mieux desservir notre clientèle particulière. L'engagement de deux techniciens en éducation spécialisée à 30 heures/semaine représente un geste financier qui cadre directement avec les objectifs de notre convention de gestion et de réussite éducative.

Une campagne de financement pour les activités éducatives a été réalisée au cours de l'année scolaire. La somme de 7 000 \$ a été amassée par nos élèves et la totalité a été dépensée pour la réalisation de plus d'une douzaine d'activités des plus variées. De plus, la participation de l'école aux différents programmes a permis d'amasser près de 7 000 \$ supplémentaires pour financer divers projets.

Dans l'ensemble, le budget de l'école de l'Envolée se porte très bien. Il faut noter le travail exceptionnel du personnel du service de garde qui a su maintenir un équilibre budgétaire.

La convention de gestion et de réussite éducative

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Envolée. Considérant que l'approche SIAA constitue essentiellement le plan de réussite éducative de l'école et que celle-ci est intégrée par les buts et objectifs du Ministère dans l'élaboration de la CGRÉ, nous regrouperons ces deux éléments sous forme de tableaux afin de vous faciliter la lecture.

Objectif Augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence « résoudre ».	Cible Augmentation de 2 % d'ici juin 2018.
---	--

Lien avec la convention de partenariat Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.																																																							
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes en mathématiques.																																																							
Moyens mis en place - Pratique en classe de situations d'apprentissages complexes à partir d'une planification établie par niveau. - Utilisation des stratégies de résolution de problèmes et de développement du raisonnement mathématique dans des situations complexes par modélisation en classe. - Implanter l'approche RAI au 2^e cycle - Intervention plus spécifique en orthopédagogie pour les élèves en difficulté.																																																							
Résultats Cohorte <table> <tr> <th></th><th><u>1^{ère} année</u></th><th><u>2^e année</u></th><th><u>3^e année</u></th><th><u>4^e année</u></th><th><u>5^e année</u></th><th><u>6^e année</u></th></tr> <tr> <td>2012-13</td><td>78%</td><td>77%</td><td>73%</td><td>75%</td><td>74%</td><td>69%</td></tr> <tr> <td>2013-14</td><td>80%</td><td>78%</td><td>73%</td><td>75%</td><td>75%</td><td></td></tr> <tr> <td>2014-15</td><td>75%</td><td>77%</td><td>77%</td><td>74%</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2015-16</td><td>75%</td><td>77%</td><td>74%</td><td></td><td></td><td>X : aucun résultat</td></tr> <tr> <td>2016-17</td><td>69%</td><td>74%</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2017-18</td><td>73%</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>								<u>1^{ère} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>	<u>4^e année</u>	<u>5^e année</u>	<u>6^e année</u>	2012-13	78%	77%	73%	75%	74%	69%	2013-14	80%	78%	73%	75%	75%		2014-15	75%	77%	77%	74%			2015-16	75%	77%	74%			X : aucun résultat	2016-17	69%	74%					2017-18	73%					
	<u>1^{ère} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>	<u>4^e année</u>	<u>5^e année</u>	<u>6^e année</u>																																																	
2012-13	78%	77%	73%	75%	74%	69%																																																	
2013-14	80%	78%	73%	75%	75%																																																		
2014-15	75%	77%	77%	74%																																																			
2015-16	75%	77%	74%			X : aucun résultat																																																	
2016-17	69%	74%																																																					
2017-18	73%																																																						
Analyse des résultats obtenus - Malgré une plus grande variété de situations mathématiques données aux élèves, nous observons un besoin constant d'accompagnement au niveau du morcellement de la tâche. - Malgré de plus en plus de modélisation auprès des élèves de chacun des cycles, on remarque une baisse en 2^e, 3^e et 6^e année. - Meilleure planification pour certains niveaux. - En orthopédagogie, nous observons un meilleur transfert des différentes stratégies pour la résolution de problèmes complexes. - Poursuite de l'implantation de l'approche RAI au deuxième cycle et début pour le 1^{er} cycle. - Belle augmentation pour la cohorte de 2^e année et résultat stable pour les élèves de 5^e année.																																																							
Recommandations et ajustements proposés - Poursuivre la modélisation afin de structurer la réflexion mathématique chez les jeunes. - Augmenter les situations qui exigent plus d'une opération mathématique. - Utilisation du référentiel sur l'enseignement des stratégies de résolution de problèmes par tous les enseignants. - Poursuite de l'implantation de l'approche RAI au niveau du 1^{er} et du 2^e cycle. - Améliorer le travail et la concertation par cycle.																																																							

Objectif Augmenter la moyenne des résultats globaux en lecture chez les élèves de l'école.	Cible Augmentation de 2 % d'ici juin 2018.
---	--

Lien avec la convention de partenariat Augmenter le résultat moyen chez les garçons en lecture à la fin de chacun des cycles au primaire.						
Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.						
Moyens mis en place • Transfert des stratégies de lecture apprises par enseignement explicite dans des situations contextualisées (SAÉ). • Développement des connaissances générales par l'animation du livre planifiée dans plusieurs disciplines. • Appropriation et intégration du continuum en lecture dans l'école.						
Résultats						
Cohorte	<u>1^{ère} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>	<u>4^e année</u>	<u>5^e année</u>	<u>6^e année</u>
2012-13	78%	76%	70%	63%	64%	66%
2013-14	77%	80%	69%	67%	70%	
2014-15	77%	78%	72%	65%		
2015-16	79%	76%	73%			X : aucun résultat
2016-17	75%	78%				
2017-18	77%					
Analyse des résultats obtenus • Encore une fois, les élèves du préscolaire ont été sollicités par différents mécanismes au niveau de la lecture. • Le travail en étroite collaboration avec la CP de la Commission scolaire donne de bons résultats. • Visites fréquentes à la bibliothèque municipale ainsi qu'au Salon du livre jeunesse de Longueuil qui ont favorisé la diversité de l'offre de la lecture pour nos élèves de la 4^e, 5^e et 6^e année. • Approche « Des 5 au quotidien » se poursuit au niveau du 2^e cycle. • Belle augmentation en 2e, les 5 au quotidien et la mesure d'aide 15015 semblent porter fruits. • Belle augmentation aussi en 5e et 6e année. • Baisse des résultats en 3e année et en 4e année. • L'achat d'un nouveau matériel pédagogique au préscolaire a favorisé un changement de pratique.						
Recommandations et ajustements proposés • Poursuivre le projet de tutorat entre les élèves de différents niveaux. • Poursuite de notre travail avec la conseillère pédagogique de la Commission scolaire de façon continue. • Poursuite de l'approche RAI avec le 1er et le 2^e cycle.						

Objectif Augmenter la moyenne des résultats globaux en écriture chez les garçons de l'école.	Cible Augmentation de 2 % d'ici juin 2018.
--	--

Lien avec la convention de partenariat Augmenter le résultat moyen chez les garçons en écriture à la fin de chacun des cycles du primaire.
--

Lien avec le projet éducatif L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place - Augmenter le nombre de pratique d'écriture. - Apprentissage de la démarche d'écriture par l'enseignement explicite dans un contexte signifiant et varié qui tient compte de l'intérêt des garçons. - Faire vivre quotidiennement des dictées innovantes à des fins d'apprentissage à tous les niveaux. - Travail effectué par l'équipe-école sur un guide d'autocorrection qui a été mis en place en septembre 2016.
--

Résultats						
Cohorte						
	<u>1^{ère} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>	<u>4^e année</u>	<u>5^e année</u>	<u>6^e année</u>
2012-13	75%	72%	71%	65%	67%	67%
2013-14	76%	75%	72%	67%	73%	
2014-15	76%	74%	73%	65%		
2015-16	75%	73%	71%			
2016-17	72%	77%				
2017-18	75%					

X : aucun résultat

Analyse des résultats obtenus - Mise en œuvre du « Mange-Fautes » guide d'autocorrection par l'ensemble de l'équipe. - Offrir le choix de deux sujets en pratique d'écriture stimule l'intérêt chez les garçons. - La pauvreté du milieu fait en sorte qu'il y a très peu de réinvestissement au niveau de l'écriture. - La poursuite des pratiques d'écriture sur une base quotidienne a favorisé l'application de ces dernières. - L'utilisation des listes orthographiques proposées par le MESSR a été réalisée à chaque niveau, ce qui a permis d'uniformiser le vocabulaire de notre clientèle. - Belle augmentation en 2^e année, 5^e et 6^e année. - Baisse des résultats en 3^e année et baisse importante en 4^e année.
--

Recommandations et ajustements proposés - Poursuivre la diversité des activités de situation d'écriture au quotidien. - Il faut absolument favoriser l'utilisation des mots de vocabulaire exacts et éviter à tout prix la répétition des formules de mots toutes faites. - Poursuivre nos rencontres cycle pour définir encore davantage les critères de correction. - Poursuivre notre travail avec la conseillère pédagogique de la Commission scolaire. - Perfectionnement nécessaire afin de maximiser les avantages de l'utilisation des tableaux interactifs en écriture. - Améliorer la cohérence et l'harmonie entre les différents cycles d'apprentissage.
--

Objectif Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école.	Cible Augmentation de 2 % d'ici juin 2018.
---	--

Lien avec la convention de partenariat Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école.																															
Lien avec le projet éducatif L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.																															
Moyens mis en place • Harmonisation des pratiques et des règles de politesse, de respect entre tous les intervenants de l'école et les élèves. • Mise en place de programmes spécifiques aux habiletés sociales en classe avec l'aide des professionnels. • Application du programme « <i>Ribambelle</i> ». • Deuxième année d'implantation de l'approche « <i>Amabilité</i> ». • Application de la nouvelle loi sur l'intimidation.																															
Résultats <table> <tr> <th></th><th><u>Juin 2012</u></th><th><u>Juin 2013</u></th><th><u>Juin 2014</u></th><th><u>Juin 2015</u></th><th><u>Juin 2016</u></th><th><u>Juin 2017</u></th><th><u>Juin 2018</u></th></tr> <tr> <td>1^{er} cycle</td><td>98%</td><td>97%</td><td>98%</td><td>98%</td><td>97%</td><td>98%</td><td>81 %</td></tr> <tr> <td>2^e et 3 cycle</td><td>82%</td><td>84%</td><td>89%</td><td>87%</td><td>89%</td><td>90%</td><td>95 %</td></tr> </table>									<u>Juin 2012</u>	<u>Juin 2013</u>	<u>Juin 2014</u>	<u>Juin 2015</u>	<u>Juin 2016</u>	<u>Juin 2017</u>	<u>Juin 2018</u>	1 ^{er} cycle	98%	97%	98%	98%	97%	98%	81 %	2 ^e et 3 cycle	82%	84%	89%	87%	89%	90%	95 %
	<u>Juin 2012</u>	<u>Juin 2013</u>	<u>Juin 2014</u>	<u>Juin 2015</u>	<u>Juin 2016</u>	<u>Juin 2017</u>	<u>Juin 2018</u>																								
1 ^{er} cycle	98%	97%	98%	98%	97%	98%	81 %																								
2 ^e et 3 cycle	82%	84%	89%	87%	89%	90%	95 %																								
Analyse des résultats obtenus • Sondage effectué en juin 2018 auprès des élèves. • Questionnement sur l'approche du programme « <i>Ribambelle</i> » au préscolaire. • Les projets entrepreneuriaux ont également un effet sur le sentiment de sécurité dans l'école (jeunes leaders et responsables de rangs). • Les suivis en PI ont aidé à l'atteinte de nos objectifs. • Certains élèves ayant des besoins particuliers au niveau du comportement étaient présents dans les classes du 1er cycle, ce qui pourrait expliquer la baisse substantielle des résultats du sentiment de sécurité chez les petits.																															
Recommandations et ajustements proposés • Poursuivre les démarches d'acquisition d'habiletés sociales. • Reconduire les divers ateliers proposés aux élèves afin de diminuer la colère et l'augmentation de l'estime de soi. • Poursuite de l'application de notre protocole pour contrer l'intimidation. • Assurer une meilleure communication entre l'école et les familles. • Assurer la cohésion et la cohérence dans l'action vis-à-vis les situations problématiques. • Revoir le code de vie.																															

Nous croyons important d'inclure, à la suite de ce tableau, tel que prévu à l'article 83,1 de la *Loi sur l'instruction publique*, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence de l'école. Les résultats proviennent du nombre d'interventions majeures qui ont dû être effectuées par nos intervenants au cours de l'année scolaire 2017-2018.

Nous vous présentons la comptabilisation des actes de violence physique et verbale qui ont nécessité une intervention particulière de nos intervenants.

Compilation des actes de violence nécessitant une intervention majeure

Interventions	Causes	Quantité
Protocole d'intimidation	Intimidation	11
Suspension interne	Provocation de l'adulte Confrontation Violence (bagarre, menace)	20
Suspension externe	Provocation de l'adulte Confrontation Violence (bagarre, menace)	10
Implication policière	Intimidation	3
Contention physique	Désorganisation Perte de contrôle de l'élève	78
Rencontre des parents	Plan d'intervention Portrait de l'enfant et de ses besoins Protocole d'intervention	60
Rencontre multidisciplinaire	Suivi Protocole d'intervention	20

Élève 1^{re} année partie à la mi-janvier pour classe TRP

Élève 3^e année parti à la mi-avril pour classe RÉPIT

Objectif Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent le standard de performance pour la course en continu déterminé par la Commission scolaire.	Cible Augmentation de 2 % d'ici juin 2018.
---	--

Lien avec la convention de partenariat Augmenter la condition physique des élèves, par sexe, mesurée à l'aide d'un outil commun d'évaluation sur l'endurance.

Lien avec le projet éducatif L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.

Moyens mis en place • Activités dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie. • Mois de l'éducation physique. • Organiser un partenariat avec le service des loisirs de la municipalité de Saint-Amable pour développer une plus grande diversité d'activités physiques. • Organiser une journée de course continue à l'école.

Résultats de la course continue					
	<u>Cohorte 2013-14</u>	<u>Cohorte 2014-15</u>	<u>Cohorte 2015-16</u>	<u>Cohorte 2016-17</u>	<u>Cohorte 2017-2018</u>
1 ^{er} cycle	100%	98%	100%	98%	95,5 %
2 ^e cycle	96%	96%	80%	100%	91 %
3 ^e cycle	96,2%	95%	93%	98%	86,5 %

Analyse des résultats obtenus • L'utilisation de plusieurs éléments de motivation a fait en sorte de rendre l'événement plus sérieux. • La participation de l'école au défi « Cube-énergie » du Défi Pierre Lavoie a été un événement déclencheur. • Encore une fois, le mois de l'éducation physique a mis de l'avant l'importance de bouger et d'avoir de saines habitudes de vie. • La participation des élèves du 3^e cycle au 5 km de l'école François-Williams a grandement amélioré leur performance. • Belle collaboration entre les deux enseignants d'éducation physique. • Si nous considérons que les élèves de 6e année étaient en 4e en 2015-2016, il y a amélioration, car la moyenne était de 80 %. • En 2017-2018, la moyenne du 2e cycle a diminué par rapport au 1er cycle de 2015-2016.
--

Recommandations et ajustements proposés • Poursuivre et améliorer notre préparation à la course continue. • Participation au triathlon de Saint-Amable et à la course familiale maintenant organisée à Saint-Amable. • Participation au grand Défi Pierre Lavoie. • Reconduire le mois de l'éducation physique. • Favoriser les associations avec les groupes communautaires afin d'offrir des activités sportives variées. • Poursuivre notre participation au 5 km de François-Williams. • Porter une attention particulière aux élèves asthmatiques et en surpoids.

Objectif Faire vivre des activités de transition chez les élèves et le personnel du 3 ^e cycle.	Cible Deux activités ou plus annuellement.
---	--

Lien avec la convention de partenariat Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.						
Lien avec le projet éducatif L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné lors de son parcours scolaire.						
Moyens mis en place • Rencontres entre enseignants de 6^e année et de 1^{re} secondaire. • Activités à l'école François-Williams (visite d'une demi-journée et rallye). • Mobilisation de toute l'équipe du 3^e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire. • Poursuite de notre journée du partage des matières au 3^e cycle (vendredi des spécialités). • Utilisation d'un agenda unifié avec le secondaire.						
Résultats Cible finale						
	<u>2012-13</u>	<u>013-14</u>	<u>2014-15</u>	<u>2015-16</u>	<u>2016-17</u>	<u>2017-18</u>
Nombre d'activités	2	2	3	2	4	3
Analyse des résultats obtenus • Notre journée des spécialités semble faciliter le parcours vers le secondaire. • Une meilleure utilisation de l'agenda est souhaitable de la part de nos élèves de la 6^e année. • Excellent travail du comité de transition « Primaire/Secondaire ».						
Recommandations et ajustement proposés • Poursuivre le travail du comité de transition « <i>Primaire-Secondaire</i> » avec les quatre écoles primaires et l'école François-Williams. • Meilleure utilisation de l'agenda de l'école secondaire par nos élèves finissants. • Favoriser les échanges variés entre le primaire et secondaire. • Poursuite de notre journée des spécialités. • Présentation des objectifs du comité de transition aux équipes du primaire. • Poursuivre la cohésion entre les divers milieux.						

Bilan

Gros travail effectué, encore une fois, auprès de nos élèves qui éprouvent certaines difficultés au niveau des habiletés sociales. En considérant que plusieurs de ces élèves possèdent également des difficultés d'apprentissage, l'élaboration du plan d'intervention a grandement contribué à l'amélioration de leur comportement. Encore cette année, l'ajout d'un technicien en éducation spécialisée a été nécessaire afin de diminuer les situations conflictuelles tant en classe qu'à l'extérieur de l'école. Cet ajout nous a permis d'élaborer et de présenter des ateliers sur « *L'estime de soi* » et sur « *La gestion de la colère* » qui ont grandement contribué à l'amélioration du climat de l'école.

Une meilleure gestion de la cour d'école nous a permis de diminuer les sources de conflits. Des jeux plus structurés et des zones allouées par cycle nous ont permis une meilleure gestion des comportements.

Plusieurs gestes n'ont pas été nécessairement comptabilisés étant donné que ce genre de dossier nous oblige à accompagner certains élèves de façon plus spécifique en leur proposant une gradation des interventions.

De plus, le retour connu de nos techniciens en éducation spécialisée, l'an prochain, assurera une stabilité et une continuité dans la façon d'intervenir auprès des élèves.

Les initiatives dans le milieu

Soulignons, plus spécialement cette année, l'importance de l'entrepreneuriat à l'école de l'Envolée par la tenue de la journée des jeunes entrepreneurs. Une invitation avait été lancée à tous les jeunes de 9 à 12 ans de la région à venir partager le fruit de leur jeune entreprise.

Encore une fois, il est très important de souligner l'étroite collaboration entre les membres de la direction des écoles de Saint-Amable, ainsi que leur participation dans plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat ÉCOLE/MILIEU.

La conclusion

L'année scolaire 2017-2018 a permis à l'équipe-école d'entamer certains processus de changements. Avec l'aide des conseillères pédagogiques de la Commission scolaire, nous avons élaboré une série de rencontres afin d'implanter des approches pédagogiques issues de la recherche qui ont fait leurs preuves. Cette démarche se poursuivra l'an prochain avec l'ajout d'enseignants supplémentaires pour les formations.

L'équipe d'enseignants de l'école de l'Envolée s'est engagée à trouver des zones d'amélioration et des gestes concrets accompagnent cette démarche de changement.

Chantiers de travail pour l'année scolaire 2018-2019

- Poursuite de la participation au Concours Québécois en entrepreneuriat.
- Poursuite de notre travail sur l'utilisation du référentiel sur l'enseignement des stratégies de résolution de problèmes à tous les cycles.
- Remettre de l'avant la lecture à tous les niveaux avec l'approche pédagogique des « 5 au quotidien ».
- Favoriser l'application de notre nouveau guide d'autocorrection à tous les niveaux avec la distribution du document « Mange-Fautes ».
- Poursuite du travail amorcé avec les conseillers pédagogiques de la Commission scolaire afin d'améliorer nos approches pédagogiques (2 CAP).
- Élaboration et mise en œuvre du projet éducatif de l'école.

Conditions favorables à la réussite

Encore une fois, l'ouverture de l'équipe face aux changements a été un levier important pour la réussite de nos élèves. Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la Commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

La mobilisation de l'équipe autour des différents chantiers de travail est un gage vers le changement et nous assure un pas dans la bonne direction.



Caroline Lussier
Directrice par intérim
École de l'Envolée

Le bilan du Conseil d'Établissement

Le Conseil d'établissement de l'école de l'Envolée a pour rôle principal d'analyser la situation de l'école, principalement les besoins des élèves et les enjeux liés à leur réussite. Il est formé de cinq parents, de trois enseignantes, d'un membre du personnel de soutien et d'un représentant du service de garde. En 2017-2018, le Conseil a tenu cinq rencontres en plus d'organiser l'assemblée générale annuelle.

Tel que stipulé dans le mandat qui leur est attribué, les membres du Conseil ont été informés de plusieurs dossiers concernant la gestion de l'école. D'ailleurs, ils ont dû se prononcer et en adopter certains tels que la campagne de financement, la grille-matières, les prévisions et les suivis budgétaires. Les membres ont également été consultés sur les différents dossiers provenant de la Commission scolaire tels que les encadrements financiers et la répartition de la clientèle du secteur.

Une fois de plus, l'école de l'Envolée a offert à sa clientèle une année scolaire haute en couleur. Durant l'année, il y a eu quelques soirées cinéma, deux magnifiques spectacles de musique et quatre pièces de théâtre. Notons également, une participation active au Grand Défi Pierre Lavoie, six participations au concours québécois en entrepreneuriat et plus encore. Soulignons aussi le calendrier d'activités pédagogiques toutes plus originales les unes que les autres préparées par l'équipe du service de garde.

Comme pour les années précédentes, il n'y a pas d'organisme de participation des parents (OPP) à l'école. Cela n'a pas empêché plusieurs parents d'élèves de faire du bénévolat à divers moments soit lors de la campagne de financement, la photo scolaire, la vaccination, l'accompagnement aux sorties éducatives ou à la bibliothèque. Un merci chaleureux à tous les bénévoles et particulièrement aux membres du Conseil d'établissement pour leur implication et leur disponibilité tout au long de l'année.

Finalement, les membres du Conseil aimeraient profiter de ce bilan pour souligner l'implication de tout le personnel pour faire de l'école de l'Envolée un milieu où il fait bon vivre.



Mélodie Roy
Présidente