440, rue de l'Église Sud
Saint-Amable (Québec) J0L 1N0
☎450 645-2348
🖷 450 649-0653

RAPPORT ANNUEL

2016-2017

Table des matières

Présentation de l'établissement 4

La clientèle 4

Le personnel 5

Le programme agir autrement 5

La vie parascolaire et la vie étudiante 5

L'encadrement 6

L'état de la situation budgétaire 7

La convention de gestion et de réussite éducative 7

Les tableaux

- Augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence résoudre 8
- Augmenter la moyenne des résultats globaux en lecture chez les élèves de l'école 9
- Augmenter la moyenne des résultats globaux en écriture chez les garçons de l'école 10
- Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école 11
- Actes de violence nécessitant une intervention majeure 12
- Augmenter la condition physique des élèves 14
- Activités de transitions primaire/secondaire 15

Les initiatives dans le milieu 15

La conclusion 16

Les conditions favorables à la réussite 17

Le bilan du conseil d'établissement 18

La Loi sur l'instruction publique impose aux établissements scolaires l'obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l'école, selon le modèle fourni par la Commission scolaire. Donc, voici, dans les pages qui suivent, le rapport annuel 2016-2017 de l'école de l'Envolée.

La présentation de l'établissement

L'école de l'Envolée, bâtie en 1996, fait partie des établissements de la Commission scolaire des Patriotes. Elle est située au cœur de la municipalité de Saint-Amable, dans une zone considérée de moins en moins rurale. En septembre 2016, elle accueillait 290 élèves du niveau préscolaire à la 6e année du primaire et 60 élèves au programme Passe-Partout (prématernelle 4 ans).

L'école de l'Envolée collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la stratégie d'intervention Agir autrement. Donc, cet établissement de milieu défavorisé, bénéficie de la stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA) implantée en 2003 par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité des chances de réussir.

La clientèle

En classe régulière, on compte 1 élève identifié en troubles du comportement, 6 élèves ayant un trouble envahissant du développement, 1 élève avec difficulté langagière et quelques élèves en attente de diagnostic pouvant occasionner des difficultés d'apprentissage. Tous ces élèves bénéficient d'un soutien en classe ou d'aide ponctuelle en psychoéducation et en orthopédagogie, selon le besoin. Un ajout de deux personnes qui ont agi comme préposé aux élèves(PEH) durant l'année scolaire a contribué également à la réussite de certains élèves. Deux techniciens en éducation spécialisée encadrent plus spécifiquement quelques élèves ayant des difficultés au niveau des habiletés sociales. De plus, 94 bénéficient d'un plan d'intervention afin de les soutenir du point de vue du comportement, des apprentissages ou les deux et 33 élèves possèdent un dossier de suivi pour certains services qui leur sont dispensés.

L'école offre un service de garde aux parents de nos élèves. On dénombre 113 enfants qui fréquentent occasionnellement ou régulièrement le service. Le personnel est composé de six éducatrices et d'une responsable. Un service aux dineurs est aussi disponible à l'école de l'Envolée (3 groupes).

Le personnel

Toujours en poste à l'école de L'Envolée, la direction a poursuivi son travail. De plus, 4 spécialistes, 2 orthopédagogues ,1 enseignante à temps partagé et 17 enseignants à temps plein travaillent auprès des élèves. Concernant le personnel non enseignant, on retrouve une secrétaire et un concierge à plein temps. Pour le midi, 3 surveillantes d'élèves sont en poste. Une vingtaine de bénévoles se sont impliqués tout au cours de l'année directement auprès des élèves : en lecture, à la bibliothèque, lors des sorties et des activités éducatives, lors des activités récompenses et au Club des petits déjeuners du Québec.

Du côté des services éducatifs complémentaires, l'équipe des professionnels est composée d'une psychologue en raison de 2 jours/semaine, d'une psychoéducatrice à 2 jours/semaine, d'une orthophoniste à 1,5 jour/semaine, d'une intervenante sociale à 2 jours/semaine, de 2 techniciens en éducation spécialisée à 5 jours/ semaine et d'une infirmière à 1 jour/semaine.

Le programme Agir autrement (SIAA)

Encore une fois, un beau programme de formation et de réflexion a accompagné l'équipe-école pour diversifier les approches pédagogiques proposées aux élèves de l'Envolée. Cette démarche nous a permis de remettre en cause certaines pratiques au profit de nouvelles actions qui accompagnent davantage l'élève et qui lui donnent un meilleur accès aux apprentissages.

Les membres de l'équipe-école de l'Envolée ont su considérer les ressources culturelles de notre milieu pour les utiliser comme levier pour l'apprentissage.

La vie parascolaire et la vie étudiante

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Envolée. On retrouvait, entre autre le mois de l'éducation physique, la semaine de l'alimentation, nos soirées cinéma ainsi que les différentes activités qui ont entouré notre thème annuel qui était à sa deuxième année « *À l'Envolée, à Saint-Amable, lieu où on se parle avec amabilité »*. L'ajout de la charte a permis aux élèves de l'Envolée de devenir « *Ambassadeurs de l'Amabilité* »

Le service de garde a participé activement à la vie parascolaire en organisant de belles thématiques lors des journées pédagogiques et quelques activités dirigées. Les activités « *école* » mises en place pour développer les habiletés sociales ont eu lieu à plusieurs reprises. Durant l'année, plus d'une douzaine d'activités éducatives variées ont été offertes aux jeunes en plus de la dizaine de journées thématiques. Trois superbes spectacles réalisés par nos élèves ont couronné l'année scolaire.

Présentation de 8 projets au programme « *Concours Ose entreprendre* ». Dont un qui permettra aux élèves de L'Envolée, la distribution gratuite, dès septembre 2017, de 2000 petites boîtes « *d'Amabilité* » à travers la municipalité de Saint-Amable

Depuis maintenant 13 ans, nous avons à l'école de l'Envolée le Club des petits déjeuners du Québec qui accueille en moyenne de 60 à 85 jeunes élèves chaque matin. Le Club offre plusieurs activités aux utilisateurs du service. Encore cette année, trois de nos élèves ont participé à diverses activités de promotion organisées par le Club.

L'encadrement

En 2016-2017, nous avons consolidé l'approche de « *l'Amabilité* » L'ensemble des gestes d'encadrement pédagogique de l'école a été réalisé dans ce sens. L'équipe-école a complété la rédaction de sa convention de gestion et de réussite éducative tout en amorçant une réflexion sur l'importance du civisme en milieu scolaire.

D'autres stratégies ont assuré l'encadrement des élèves. Le personnel a été attentif et proactif par l'utilisation de l'agenda et d'autres moyens de communication possible avec les nouvelles technologies de l'enseignement qui ont assuré le transfert d'informations entre l'école et les parents. Conformément à notre politique sur l'intimidation, nous avons comptabilisé les actes de violence physique et verbale de l'école. L'équipe des professionnels a épaulé les enseignants lors des situations qui ont exigé des interventions plus ciblées.

Il faut également souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté. Les gestes posés ont convergé vers un seul but : la réussite de tous.

Une belle réflexion se poursuit dans les trois écoles primaires de Saint-Amable, malgré un changement à la direction à l'école de l'Odyssée, la notion d'équipe demeure très présente, l'utilisation d'un agenda commun, un code de vie identique et une offre de formations secteur au personnel font en sorte d'établir de meilleurs échanges entre les enseignants et enseignantes des écoles de Saint-Amable.

L'état de la situation budgétaire

Au terme de l'année financière 2016-2017, le budget de l'école de l'Envolée démontre, encore une fois, un léger surplus financier. Le service de garde de l'école a démontré également une excellente santé financière.

Plusieurs dépenses ont été réalisées afin de développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves. En effet, encore une fois, deux spectacles ont dépassé les frontières de l'école en utilisant l'église paroissiale de Saint-Amable. De plus, dans le cadre du Grand Défi Pierre Lavoie nous nous sommes associé à l'école François-William, afin que nos élèves du 3e cycle puissent participer à la course de 5 km qui a lieu annuellement. Conformément aux buts fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative, plusieurs gestes administratifs nous ont permis de consolider certains moyens mis en place pour atteindre les objectifs mesurables. Une somme importante a été investie afin de poursuivre l'implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement, nous avons fait l'acquisition de six boîtiers de robotique et pour finaliser le tout, nous avons procédé à quelques ajouts à l'effectif de l'école, ce qui a fait en sorte de mieux desservir notre clientèle particulière. Une décision budgétaire, approuvée par la commission scolaire, concernant l'engagement de deux techniciens en éducation spécialisée à 30 heures semaine représente un geste financier qui cadre directement avec les objectifs de notre convention de gestion et de réussite éducative.

Deux campagne de financement pour les activités éducatives a été réalisée au cours de l'année scolaire. La somme de 11 000 $ a été amassée par nos élèves et la totalité a été dépensée pour la réalisation de plus d'une douzaine d'activités des plus variées. De plus, la participation de l'école aux différents programmes a permis d'amasser pas loin de 8 000$ supplémentaires pour financer divers projets.

Il est à noter qu'après l'inauguration officielle de nos deux nouveaux plateaux sportifs extérieures, l'école se lance vers un nouveau projet d'aménagement. Histoire à suivre….

Dans l'ensemble, le budget de l'école de l'Envolée se porte très bien. Il faut noter le travail exceptionnel du personnel du service de garde qui a su maintenir un équilibre budgétaire.

La convention de gestion et de réussite éducative

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Envolée. Considérant que l'approche SIAA constitue essentiellement le plan de réussite éducative de l'école et que celle-ci est intégrée par les buts et objectifs du Ministère dans l'élaboration de la CGRÉ, nous regrouperons ces deux éléments sous forme de tableaux afin de vous faciliter la lecture.

Objectif	Cible
Augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence « **résoudre** ».	Augmentation de 2% d'ici juin 2017..

Lien avec la convention de partenariat

Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la **résolution de problèmes en mathématiques**.

Moyens mis en place

- Pratique en classe de situations d'apprentissages complexes à partir d'une planification établie par niveau.
- Utilisation des stratégies de résolution de problèmes et de développement du raisonnement mathématique dans des situations complexes par modélisation en classe.
- Implanter l'approche RAI au 2e cycle
- Intervention plus spécifique en orthopédagogie pour les élèves en difficulté.

Résultats

Cohorte

	1ère année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
2011-12	X	76%	73%	75%	70%	76%
2012-13	78%	77%	73%	75%	74%	
2013-14	80%	78%	73%	75%		
2014-15	75%	77%	77%			
2015-16	75%	77%				
2016-17	69%					

X : aucun résultat

Analyse des résultats obtenus

- Malgré une plus grande variété de situations mathématiques donnée aux élèves, nous observons un besoin constant d'accompagnement au niveau du morcellement de la tâche.
- Modélisation nécessaire auprès des élèves de chacun des cycles.
- Meilleur planification pour certains niveaux.
- En orthopédagogie, nous observons un meilleur transfert des différentes stratégies pour la résolution de problèmes complexes.
- Première année d'implantation de l'approche RAI au deuxième cycle.

Recommandations et ajustement proposés

- Poursuivre la modélisation afin de structurer la réflexion mathématique chez les jeunes.
- Augmenter les situations qui exigent plus d'une opération mathématique.
- Utilisation du référentiel sur l'enseignement des stratégies de résolution de problèmes par tous les enseignants.
- Finalisation du cartable de situations mathématiques
- Analyser les résultats par cohorte.
- Poursuite de l'implantation de l'approche RAI au niveau du 2e cycle et implantation au niveau du 1er cycle.
- Améliorer le travail et la concertation par cycle.

Objectif	Cible
Augmenter la moyenne des résultats globaux en **lecture** chez les élèves de l'école.	Augmentation de 2% d'ici juin 2017.

Lien avec la convention de partenariat

Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons en **lecture** à la fin de chacun des cycles au primaire.

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place

- Transfert des stratégies de lecture apprises par enseignement explicite dans des situations contextualisées. (SAÉ)
- Développement des connaissances générales par l'animation du livre planifiée dans plusieurs disciplines.
- Appropriation et intégration du continuum en lecture dans l'école.

Résultats

Cohorte

	1ère année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
2011-12	X	81%	73%	71%	61%	75%
2012-13	78%	76%	70%	63%	64%	
2013-14	77%	80%	69%	67%		
2014-15	77%	78%	72%			
2015-16	79%	76%				
2016-17	75%					

X : aucun résultat

Analyse des résultats obtenus

- Encore une fois, les élèves du préscolaire ont été sollicités par différents mécanismes au niveau de la lecture.
- Le travail en étroite collaboration avec la CP de la commission scolaire semble amorcer un mouvement de changement important.
- Visites fréquentes à la bibliothèque municipale ainsi qu'au Salon du livre jeunesse de Longueuil qui ont favorisé la diversité de l'offre de la lecture pour nos élèves de la 4e, 5e et 6e année
- Approche « Des cinq au quotidien » s'amorce lentement au niveau du 2e cycle.
- Finalement, une participation plus active aux périodes de lecture et aux animations de livre semblent porter fruit.

Recommandations et ajustement proposés

- Remettre de l'avant la lecture comme objectif principal dans notre école.
- L'achat d'un nouveau matériel pédagogique au préscolaire favorisera le changement de pratique.
- Poursuivre le projet de tutorat entre les élèves de différents niveaux.
- Poursuite de notre travail avec la conseillère pédagogique de la commission scolaire de façon continue.
- Poursuite de l'approche RÀI au niveau du 2e cycle et implantation au niveau du 1er cycle.
- Revoir nos moyens en utilisant le recueil des moyens validés par la recherche.

Objectif	Cible
Augmenter la moyenne des résultats globaux en **écriture** chez les garçons de l'école.	Augmentation de 2% d'ici juin 2017.

Lien avec la convention de partenariat

Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons en **écriture** à la fin de chacun des cycles du primaire.

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

Moyens mis en place

- Augmenter le nombre de pratique d'écriture.
- Apprentissage de la démarche d'écriture par l'enseignement explicite dans un contexte signifiant et varié qui tient compte de l'intérêt des garçons.
- Faire vivre quotidiennement des dictées innovantes à des fins d'apprentissage à tous les niveaux.
- Travail effectué par l'équipe-école sur un guide d'autocorrection qui sera mis en place à partir de septembre 2016.

Résultats

Cohorte

	1ère année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
2011-12	X	72%	73%	71%	70%	73%
2012-13	75%	72%	71%	65%	67%	
2013-14	76%	75%	72%	67%		
2014-15	76%	74%	73%			
2015-16	75%	73%				
2016-17	72%					

X : aucun résultat

Analyse des résultats obtenus

- Nous observons beaucoup de difficultés pour la rétention des mots complexes.
- Approfondissement du « Mange-Fautes » guide d'autocorrection par l'ensemble de l'équipe.
- Offrir le choix de deux sujets en pratique d'écriture stimule l'intérêt chez les garçons.
- La pauvreté du milieu fait en sorte qu'il y a très peu de réinvestissement au niveau de l'écriture.
- Poursuivre les pratiques d'écriture sur une base quotidienne favorise l'application de ces dernières.
- L'utilisation des listes orthographiques proposées par le MESSR a été réalisée à chaque niveau, ce qui a permis d'uniformiser le vocabulaire de notre clientèle.

Recommandations et ajustement proposés

- Poursuivre la diversité des activités de situation d'écriture au quotidien.
- Il faut absolument favoriser l'utilisation des mots de vocabulaires exacts et éviter à tout prix la répétition des formules de mots toutes faites.
- Poursuivre nos rencontres cycle pour définir encore davantage les critères de correction.
- Poursuivre notre travail avec la conseillère pédagogique de la commission scolaire.
- Perfectionnement nécessaire afin de maximiser les avantages de l'utilisation des tableaux interactifs en écriture.
- Améliorer la cohérence et l'harmonie entre les différents cycles d'apprentissage.
- Dès septembre 2017, distribution du guide autocorrection « Mange-Fautes ».

Objectif	Cible
Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école	Augmentation de 2% d'ici juin 2017

Lien avec la convention de partenariat

Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école.

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.

Moyens mis en place

- Harmonisation des pratiques et des règles de politesse, de respect entre tous les intervenants de l'école et les élèves.
- Mise en place de programme spécifique aux habiletés sociales en classe avec l'aide des professionnels
- Application du programme « *Ribambelle* »
- Deuxième année d'implantation de l'approche « *Amabilité* »
- Application de la nouvelle loi sur l'Intimidation.

Résultats

	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin2016	Juin 2017
1er cycle	95%	98%	97%	98%	98%	97%	98%
2e et 3 cycle	63%	82%	84%	89%	87%	89%	90%

Analyse des résultats obtenus

- Sondage effectué en mai 2017 auprès des élèves
- Nous observons l'influence néfaste du milieu.
- L'implantation du programme « *Ribambelle* » au préscolaire est toujours efficace.
- Les projets entrepreneurials ont également un effet sur le sentiment de sécurité dans l'école
- Aménagement des nouveaux plateaux sportifs à quelque peu améliorer certaines situations de conflit
- Les suivis en PI ont aidé à l'atteinte de nos objectifs

Recommandations et ajustement proposés

- Poursuivre les démarches d'acquisition d'habiletés sociales.
- Reconduire les divers ateliers proposés aux élèves afin de diminuer la colère et l'augmentation de l'estime de soi.
- Poursuite de l'application de notre protocole pour contrer l'intimidation
- Assurer une meilleure communication entre l'école et les familles
- Assurer la cohésion dans l'action vis-à-vis les situations problématiques
- Ajout d'un deuxième intervenant dès septembre

Nous croyons important d'inclure, à la suite de ce tableau, tel que prévu à l'article 83,1 de la *loi sur l'instruction publique,* les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence de l'école. Les résultats proviennent du nombre d'interventions majeurs qui ont dû être effectuées par nos intervenants au cours de l'année scolaire 2016-2017.

Nous vous présentons sous forme de tableau la comptabilisation des actes de violence physique et verbale qui ont nécessité une intervention particulière de nos intervenants.

Compilation des actes de violence nécessitant une intervention majeure

Niveau	Nombre d'élèves impliqué			Violence physique			Violence verbale		
	2014-15	2015-16	2016-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Présco.	3	2	2	3	2	2	1	1	0
1	12	8	10	12	6	8	5	3	2
2	26	28	14	26	28	11	14	13	5
3	15	13	18	13	11	13	10	8	8
4	14	12	16	14	10	13	8	3	3
5	13	7	5	8	5	4	10	3	2
6	8	6	2	2	4	1	8	3	1

Bilan

Gros travail effectué, encore une fois, auprès de nos élèves qui éprouvent certaines difficultés au niveau des habiletés sociales, considérant que plusieurs de ces élèves possèdent également des difficultés d'apprentissages, l'élaboration du plan d'intervention a grandement contribué à l'amélioration de leur comportement. L'ajout d'un technicien en éducation spécialisée a été nécessaire afin de diminuer les situations conflictuelles tant en classe qu'à l'extérieur de l'école. Cet ajout nous a permis d'élaborer et de présenter des ateliers sur « *L'estime de soi* » et sur « *La gestion de la colère* » qui ont grandement contribué à l'amélioration du climat de l'école.

Une meilleure gestion de la cour d'école nous a permis de diminuer les sources de conflits, des jeux plus structurés et des zones allouées par cycle nous ont permis une meilleure gestion des comportements

De plus, la Charte de « L'Amabilité » instaurée dans les écoles de Saint-Amable a permis aux élèves d'approfondir les possibilités de devenir « Ambassadeurs » de l'Amabilité. Ainsi plusieurs activités entourant l'utilisation et l'application de cette charte ont colorée notre année scolaire tout en favorisant des changements.

Plusieurs gestes n'ont pas été nécessairement comptabilisés étant donné que ce genre de dossier nous oblige à accompagner certains élèves de façon plus spécifique en leur proposant une graduation de prise de conscience des gestes déviants.

Recommandations

Nous allons poursuivre le travail de mobilisation à travers le tout Saint-Amable sur l'utilisation d'un langage adéquat qu'il faut adopter à l'école et dans la vie courante. Dès la rentrée scolaire 2017, nous finaliserons cette campagne de sensibilisation en distribuant près de 2000 « Boîtes d'Amabilité ». Petite boîte qui contient plus d'une centaine de gestes d'amabilité pouvant être réalisés en famille. De cette façon l'Amabilité pourra s'introduire dans le quotidien de nos petites familles.

De plus le retour connu de nos techniciens en éducation spécialisée, l'an prochain, assurera une stabilité et une continuité dans la façon d'intervenir auprès des élèves.

Objectif	Cible
Augmenter le taux d'élèves qui obtienne le standard de performance pour la course en continu déterminé par la commission scolaire.	Augmentation de 2% d'ici juin 2016.

Lien avec la convention de partenariat

Augmenter la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide d'un outil commun d'évaluation sur l'endurance.

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.

Moyens mis en place

- Activités dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie.
- Mois de l'éducation physique.
- Organiser un partenariat avec le service des loisirs de la municipalité de Saint-Amable pour développer une plus grande diversité d'activités physiques.
- Organiser une journée de course continue à l'école.

Résultats de la course continue

	Cohorte 2012-13	Cohorte 2013-14	Cohorte 2014-15	Cohorte 2015-16	Cohorte 2016-17
1er cycle	61%	100%	98%	100%	98%
2e cycle	88%	96%	96%	80%	100%
3e cycle	62%	96,2%	95%	93%	98%

Analyse des résultats obtenus

- Une meilleure préparation de nos élèves a grandement amélioré nos résultats.
- L'utilisation de plusieurs éléments de motivation a fait en sorte de rendre l'événement plus sérieux.
- La participation de l'école au défi « *Cube-énergie* » du Défi Pierre Lavoie a été un événement déclencheur.
- La participation des élèves de l'Envolée au triathlon de Saint-Amable ainsi qu'à la course « Bouge pour ton école » a augmenté la performance de nos élèves à la course continue.
- Encore une fois, le mois de l'éducation physique a mis de l'avant l'importance de bouger et d'avoir de saines habitudes de vie.
- Participation des élèves du 3e cycle au 5km de l'école François-William à grandement améliorer leur performance
- Belle collaboration entre les deux enseignants d'éducation physique

Recommandations et ajustement proposés

- Poursuivre et améliorer notre préparation à la course continue.
- Participation au triathlon de Saint-Amable, au Cross-country régional et à la course familiale maintenant organisée à Saint-Amable.
- Participation au grand Défi Pierre Lavoie.
- Reconduire le mois de l'éducation physique.
- Favoriser les associations avec les groupes communautaires afin d'offrir des activités sportives variées.
- Poursuivre notre participation au 5km de François-William

Objectif	Cible
Faire vivre des activités de transition chez les élèves et le personnel du 3e cycle.	Deux activités ou plus annuellement.

Lien avec la convention de partenariat

Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.

Lien avec le projet éducatif

L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné lors de son parcours scolaire.

Moyens mis en place

- Rencontre entre enseignants de 6e année et de 1er secondaire.
- Activité « élève d'un jour » à l'école François-Williams.
- Mobilisation de toute l'équipe du 3e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire.
- Poursuite de notre journée du partage des matières au 3e cycle (vendredi des spécialités).
- Utilisation d'un agenda unifié avec le secondaire.

Résultats

Cible finale

	Année2011-12	2012-13	013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nombre d'activités	2	2	2	3	2	4

Analyse des résultats obtenus

- Notre journée des spécialités semble faciliter le parcours vers le secondaire.
- Une meilleure utilisation de l'agenda est souhaitable de la part de nos élèves de la 6e année.
- Excellent travail du comité de transition « Primaire/Secondaire »

Recommandations et ajustement proposés

- Poursuivre le travail du comité de transition « *Primaire-Secondaire* » avec les trois écoles primaires et l'école François-Williams.
- Utilisation de l'agenda de l'école secondaire par nos élèves finissants.
- Favoriser les échanges variés entre le primaire et secondaire.
- Poursuite de notre journée des spécialités.
- Présentation des objectifs du comité de transition aux équipes du primaire.
- Poursuive la cohésion entre les divers milieux

Les initiatives dans le milieu

L'année 2016-17 nous a permis de finaliser la campagne sur « L'AMABILITÉ », notre dernier projet entrepreneurial sur les petites boîtes « d'AMABILITÉ » qui seront distribuées dès la rentrée 2017 bouclera ce processus de changement à travers Saint-Amable. La table des partenaires se penchera sur un éventuelle suite à ce mouvement de sensibilisation à travers la population.

Encore une fois, il est très important de souligner l'étroite collaboration entre les membres de la direction des écoles de Saint –Amable, ainsi que leur participation dans plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat ÉCOLE/MILIEU.

La conclusion

L'année scolaire 2016-2017 a permis à l'équipe école d'entamer certains processus de changements. Avec l'aide des conseillères pédagogiques de la commission scolaire nous avons élaboré une série de rencontres afin d'implanter des approches pédagogiques issues de la recherche qui ont fait leurs preuves. Cette démarche se poursuivra l'an prochain avec l'ajout d'enseignants supplémentaires pour les formations.

L'équipe d'enseignants de l'école de l'Envolée s'est engagée à trouver des zones d'amélioration et des gestes concrets accompagnent cette démarche de changement.

Chantiers de travail pour l'année scolaire 2017-2018

- Poursuite de la participation au Concours Québécois en entrepreneuriat.
- Distribution des boîtes d'AMABILITÉ »
- Élaboration du thème annuel qui devra poursuivre notre processus de changement d'attitude chez nos élèves
- Poursuite de notre travail sur l'utilisation du référentiel sur l'enseignement des stratégies de résolution de problèmes à tous les cycles.
- Remettre de l'avant la lecture à tous les niveaux avec l'approche pédagogique des « 5 au quotidien »
- Favoriser l'application de notre nouveau guide d'autocorrection à tous les niveaux avec la distribution du document « Mange-Fautes »
- Poursuite du travail amorcé avec les conseillers pédagogiques de la commission scolaire afin d'améliorer nos approches pédagogiques.

Conditions favorables à la réussite

Encore une fois, l'ouverture de l'équipe face aux changements a été un levier important pour la réussite de nos élèves. Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

La mobilisation de l'équipe autour des différents chantiers de travail est un gage vers le changement et nous assure un pas dans la bonne direction.

Michel Langis
Directeur
École de l'Envolée

Le bilan du Conseil d'Établissement

Le Conseil d'établissement de l'école de l'Envolée a pour rôle principal d'analyser la situation de l'école, principalement les besoins des élèves et les enjeux liés à leur réussite. Il est formé de cinq parents, de deux enseignantes, d'un membre du personnel de soutien et d'un représentant du service de garde. En 2016-2017, le conseil a tenu six rencontres en plus d'organiser l'assemblée générale annuelle.

Tel que stipulé dans le mandat qui leur est attribué, les membres du Conseil ont été informés de plusieurs dossiers concernant la gestion de l'école. D'ailleurs ils ont dû se prononcer et en adopter certains tels que les deux campagnes de financement, la grille-matières, les prévisions et les suivis budgétaires. Les membres ont également été consultés sur les différents dossiers provenant de la commission scolaire tels que la tarification des services de garde et le transport.

Je profite de l'occasion pour souligner l'excellent travail réalisé par l'équipe de l'Envolée concernant la fin de la phase II d'embellissement de la cour d'école. Un magnifique terrain de soccer synthétique et un de basketball ont été inaugurés cette année. De plus, tout est mis en œuvre pour entamer la construction d'une pergola à côté de l'école. Une fois de plus, l'école de l'Envolée a offert à sa clientèle une année scolaire haute en couleur. Durant l'année, il y a eu quelques soirées cinéma, deux magnifiques spectacles de musique tenus à l'église de Saint-Amable, une pièce de théâtre présentée à l'école secondaire ainsi qu'une comédie musicale. Notons également, une participation active au Grand Défi Pierre Lavoie, huit participations au concours québécois en entrepreneuriat et plus encore. Soulignons également le calendrier d'activités pédagogiques toutes plus originales les unes que les autres préparées par l'équipe du Service de Garde.

Comme par les années précédentes, il n'y a pas d'organisme de participation des parents (OPP) à l'école. Cela n'a pas empêché plusieurs parents d'élèves de faire du bénévolat à divers moments soit lors de la campagne de financement, la photo scolaire, la vaccination, l'accompagnement aux sorties éducatives ou à la bibliothèque ainsi qu'à l'organisation d'une soirée de reconnaissance pour les élèves finissants de 6^{e} année. Un merci chaleureux à tous les bénévoles et particulièrement aux membres du Conseil d'établissement pour leur implication et leur disponibilité tout au long de l'année.

Finalement, les membres du conseil aimeraient profiter de ce bilan pour souligner l'implication de tout le personnel pour faire de l'école de l'Envolée un milieu où il fait bon vivre.

Mélodie Roy
Présidente
Conseil d'établissement de l'école de l'Envolée.