

440, rue de l'Église Sud
Saint-Amable (Québec) J0L 1N0
☎ 450 645-2348
📠 450 649-0653

RAPPORT ANNUEL

2015-2016



Table des matières

Présentation de l'établissement	4
La clientèle	4
Le personnel	5
Le programme agir autrement	5
La vie parascolaire et la vie étudiante	5
L'encadrement	6
L'état de la situation budgétaire	7
La convention de gestion et de réussite éducative	7
Les tableaux	
▪ Augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence résoudre	8
▪ Augmenter la moyenne des résultats globaux en lecture chez les élèves de l'école	9
▪ Augmenter la moyenne des résultats globaux en écriture chez les garçons de l'école	10
▪ Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école	11
▪ Actes de violence nécessitant une intervention majeure	12
▪ Augmenter la condition physique des élèves	14
▪ Activités de transitions primaire/secondaire	15
Les initiatives dans le milieu	15
La conclusion	16
Les conditions favorables à la réussite	17
Le bilan du conseil d'établissement	18

La Loi sur l’instruction publique impose aux établissements scolaires l’obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l’école, selon le modèle fourni par la Commission scolaire. Donc, voici, dans les pages qui suivent, le rapport annuel 2015-2016 de l’école de l’Envolée.

La présentation de l’établissement

L’école de l’Envolée, bâtie en 1996, fait partie des établissements de la Commission scolaire des Patriotes. Elle est située au cœur de la municipalité de Saint-Amable, dans une zone considérée rurale. En septembre 2015, elle accueillait 294 élèves du niveau préscolaire à la 6^e année du primaire et 60 élèves au programme Passe-Partout (prématernelle 4 ans).

L’école de l’Envolée collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la stratégie d’intervention Agir autrement. Donc, cet établissement de milieu défavorisé, bénéficie de la stratégie d’intervention Agir autrement (SIAA) implantée en 2003 par le ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l’équité des chances de réussir.

La clientèle

En classe régulière, on compte 2 élèves identifiés en troubles du comportement, 6 élèves ayant un trouble envahissant du développement, 1 élève avec difficulté langagière et quelques élèves en attente de diagnostic pouvant occasionner des difficultés d’apprentissage. Tous ces élèves bénéficient d’un soutien en classe ou d’aide ponctuelle en psychoéducation et en orthopédagogie, selon le besoin. Un ajout d’une personne qui a agi comme préposé aux élèves (PEH) durant l’année scolaire a contribué également à la réussite de certains élèves. Deux techniciens en éducation spécialisée encadrent plus spécifiquement quelques élèves ayant des difficultés au niveau des habiletés sociales. De plus, 93 bénéficient d’un plan d’intervention afin de les soutenir du point de vue du comportement, des apprentissages ou les deux et 35 élèves possèdent un dossier de suivi pour certains services qui leur sont dispensés.

L’école offre un service de garde aux parents de nos élèves. On dénombre 113 enfants qui fréquentent occasionnellement ou régulièrement le service. Le personnel est composé de sept éducatrices et d’une responsable. Un service aux dineurs est aussi disponible à l’école de l’Envolée (3 groupes).

Le personnel

Cette année, l'école n'a connu aucun changement de direction, ce qui a permis de consolider certains dossiers. De plus, 4 spécialistes, 2 orthopédagogues, 1 enseignante à temps partagé et 17 enseignants à temps plein travaillent auprès des élèves. Concernant le personnel non enseignant, on retrouve une secrétaire et un concierge à plein temps. Pour le midi, 3 surveillantes d'élèves sont en poste. Une vingtaine de bénévoles se sont impliqués tout au cours de l'année directement auprès des élèves : en lecture, à la bibliothèque, lors des sorties et des activités éducatives, lors des activités récompenses et au Club des petits déjeuners du Québec.

Du côté des services éducatifs complémentaires, l'équipe des professionnels est composée d'une psychologue en raison de 2 jours/semaine, d'une psychoéducatrice à 2 jours/semaine, d'une orthophoniste à 1 jour/semaine, d'une intervenante sociale à 2 jours/semaine, de 2 techniciens en éducation spécialisée à 5 jours/semaine et d'une infirmière à 1 jour/semaine.

Le programme Agir autrement (SIAA)

Encore une fois, un beau programme de formation et de réflexion a accompagné l'équipe-école pour diversifier les approches pédagogiques proposées aux élèves de l'Envolée. Cette démarche nous a permis de remettre en cause certaines pratiques au profit de nouvelles actions qui accompagnent davantage l'élève et qui lui donnent un meilleur accès aux apprentissages.

Les membres de l'équipe-école de l'Envolée ont su considérer les ressources culturelles de notre milieu pour les utiliser comme levier pour l'apprentissage.

La vie parascolaire et la vie étudiante

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Envolée. On retrouvait, entre autre, l'activité du hockey cosom chaque mercredi, le mois de l'éducation physique, la semaine de l'alimentation, nos soirées cinéma ainsi que les différentes activités qui ont entouré notre thème annuel « À l'Envolée, à Saint-Amable, lieu où on se parle avec amabilité ».

Le service de garde a participé activement à la vie parascolaire en organisant de belles thématiques lors des journées pédagogiques et quelques activités dirigées. Les activités « école » mises en place pour développer les habiletés sociales ont eu lieu à plusieurs reprises. Durant l'année, plus d'une douzaine d'activités éducatives variées ont été offertes aux jeunes en plus de la dizaine de journées thématiques. Trois superbes spectacles réalisés par nos élèves ont couronné l'année scolaire.

Présentation de 8 projets au programme « *Concours Ose entreprendre* ».

Il est également important de souligner que plusieurs soirées d'animation ont été offertes aux citoyens lors de la cinquième édition du Mois de la lecture organisé par les écoles de Saint-Amable (primaires et secondaire).

Depuis maintenant 11 ans, nous avons à l'école de l'Envolée le Club des petits déjeuners du Québec qui accueille en moyenne de 60 à 85 jeunes élèves chaque matin. Le Club offre plusieurs activités aux utilisateurs du service. Encore cette année, six de nos élèves ont participé à diverses activités de promotion organisées par le Club.

L'encadrement

En 2015-2016, la rentrée scolaire a donné le rythme pour l'année sous le thème « **À l'Envolée, à Saint-Amable, on se parle avec amabilité!** ». L'ensemble des gestes d'encadrement pédagogique de l'école a été réalisé dans ce sens. L'équipe-école a complété la rédaction de sa convention de gestion et de réussite éducative tout en amorçant une réflexion sur l'importance du civisme en milieu scolaire.

D'autres stratégies ont assuré l'encadrement des élèves. Le personnel a été attentif et proactif par l'utilisation de l'agenda et d'autres moyens de communication qui ont assuré le transfert d'informations entre l'école et les parents. Conformément à notre politique sur l'intimidation, nous avons comptabilisé les actes de violence physique et verbale de l'école. L'équipe des professionnels a épaulé les enseignants lors des situations qui ont exigé des interventions plus ciblées.

Il faut également souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté. Les gestes posés ont convergé vers un seul but : la réussite de tous.

Une belle réflexion se poursuit dans les trois écoles primaires de Saint-Amable, la notion d'équipe fait son chemin, l'utilisation d'un agenda commun, un code de vie identique et une offre de formations secteur au personnel font en sorte d'établir de meilleurs échanges entre les enseignants et enseignantes des écoles de Saint-Amable.

L'état de la situation budgétaire

Au terme de l'année financière 2015-2016, le budget de l'école de l'Envolée démontre un léger surplus financier. Le service de garde de l'école a démontré également une excellente santé financière.

Plusieurs dépenses ont été réalisées afin de développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves. En effet, deux spectacles ont dépassé les frontières de l'école en utilisant l'église paroissiale de Saint-Amable. De plus, dans le cadre du Grand Défi Pierre Lavoie, une association est née entre l'école et le CÉGEP Édouard-Montpetit et un parrainage financier avec la compagnie Écosystème. Conformément aux buts fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative, plusieurs gestes administratifs nous ont permis de consolider certains moyens mis en place pour atteindre les objectifs mesurables. Une somme importante a été investie afin de poursuivre l'implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement et quelques ajouts à l'effectif de l'école ont fait en sorte de mieux encadrer notre clientèle particulière. Une décision budgétaire, approuvée par la commission scolaire, concernant l'engagement de deux techniciens en éducation spécialisée à 35 heures semaine représente un geste financier qui cadre directement avec les objectifs de notre convention de gestion et de réussite éducative.

Une campagne de financement pour les activités éducatives a été réalisée au cours de l'année scolaire. La somme de 9 000 \$ a été amassée par nos élèves et la totalité a été dépensée pour la réalisation de plus d'une douzaine d'activités des plus variées. De plus, la participation de l'école aux différents programmes a permis d'amasser pas loin de 14 000\$ supplémentaires pour financer divers projets.

Il faut noter également que le projet de l'école de l'Envolée a été retenu dans le cadre de la mesure « *Embellissement des cours d'école* » pour l'année scolaire 2015-2016. Notre aménagement final du mini terrain de soccer synthétique avec clôture et lignage des aires de jeux a reçu une subvention de 21 513\$

Dans l'ensemble, le budget de l'école de l'Envolée se porte très bien. Il faut noter le travail exceptionnel du personnel du service de garde qui a su maintenir un équilibre budgétaire.

La convention de gestion et de réussite éducative

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Envolée. Considérant que l'approche SIAA constitue essentiellement le plan de réussite éducative de l'école et que celle-ci est intégrée par les buts et objectifs du Ministère dans l'élaboration de la CGRÉ, nous regrouperons ces deux éléments sous forme de tableaux afin de vous faciliter la lecture.

Objectif Augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence « résoudre ».	Cible Augmentation de 2% d'ici juin 2016..
---	--

Lien avec la convention de partenariat
Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.

Lien avec le projet éducatif
L'école vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la **résolution de problèmes en mathématiques**.

- Moyens mis en place**
- Pratique en classe de situations d'apprentissages complexes à partir d'une planification établie par niveau.
 - Développer un lexique mathématique par niveau.
 - Utilisation des stratégies de résolution de problèmes et de développement du raisonnement mathématique dans des situations complexes par modélisation en classe.
 - Intervention plus spécifique en orthopédagogie pour les élèves en difficulté.

Résultats

Cohorte

	<u>1ère année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>	<u>4^e année</u>	<u>5^e année</u>	<u>6^e année</u>
2010-11	X	X	73%	77%	67%	68%
2011-12	X	76%	73%	75%	70%	
2012-13	78%	77%	73%	75%		
2013-14	80%	78%	73%			
2014-15	75%	77%				
2015-16	75%					

X : aucun résultat

- Analyse des résultats obtenus**
- Utilisation au premier cycle d'une plus grande variété de situations où les nombres sont associés à des gestes du quotidien (5 au quotidien).
 - Malgré une plus grande variété de situations mathématiques donnée aux élèves, nous observons un besoin constant d'accompagnement au niveau du morcellement de la tâche.
 - Modélisation nécessaire auprès des élèves de chacun des cycles.
 - Beau travail de planification pour certains niveaux.
 - En orthopédagogie, nous observons un meilleur transfert des différentes stratégies pour la résolution de problèmes complexes.

- Recommandations et ajustement proposés**
- Poursuivre la modélisation afin de structurer la réflexion mathématique chez les jeunes.
 - Augmenter les situations qui exigent plus d'une opération mathématique.
 - Utilisation du référentiel sur l'enseignement des stratégies de résolution de problèmes par tous les enseignants.
 - Analyser les résultats par cohorte.
 - Améliorer le travail et la concertation par cycle.

Objectif Augmenter la moyenne des résultats globaux en lecture chez les élèves de l'école.	Cible Augmentation de 2% d'ici juin 2016.
---	---

Lien avec la convention de partenariat
Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons en **lecture** à la fin de chacun des cycles au primaire.

Lien avec le projet éducatif
L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

- Moyens mis en place**
- Transfert des stratégies de lecture apprises par enseignement explicite dans des situations contextualisées. (SAÉ)
 - Développement des connaissances générales par l'animation du livre planifiée dans plusieurs disciplines.
 - Appropriation et intégration du continuum en lecture dans l'école.

Résultats

Cohorte	1^{ère} année	2^e année	3^e année	4^e année	5^e année	6^e année
2010-11	X	X	66%	75%	62%	67%
2011-12	X	81%	73%	71%	61%	
2012-13	78%	76%	70%	63%		
2013-14	77%	80%	69%			
2014-15	77%	78%				
2015-16	79%					

X : aucun résultat

- Analyse des résultats obtenus**
- Encore une fois, les élèves du préscolaire ont été sollicités par différents mécanismes au niveau de la lecture.
 - Malgré les résultats, nous constatons une augmentation de l'intérêt vis-à-vis la lecture. Amélioration également perçue au niveau de l'appropriation des stratégies à utiliser.
 - Visites fréquentes à la bibliothèque municipale ainsi qu'au Salon du livre jeunesse de Longueuil qui ont favorisé la diversité de l'offre de la lecture pour nos élèves de la 4^e, 5^e et 6^e année.
 - 5^e année de participation au mois de la lecture de Saint-Amable.
 - Finalement, une participation plus active aux périodes de lecture et aux animations de livre semblent porter fruit.

- Recommandations et ajustement proposés**
- Remettre de l'avant la lecture comme objectif principal dans notre école.
 - Espérer que le programme ÉLÉ poursuive son travail.
 - Poursuivre et augmenter l'utilisation de l'approche pédagogique « *Petits mots* ».
 - Poursuivre le projet de tutorat entre les élèves de différents niveaux.
 - Solliciter la présence de la conseillère pédagogique de la commission scolaire de façon continue.
 - Favoriser la lecture interactive à chacun des niveaux.
 - Revoir nos moyens en utilisant le recueil des moyens validés par la recherche.

Objectif Augmenter la moyenne des résultats globaux en écriture chez les garçons de l'école.	Cible Augmentation de 2% d'ici juin 2016.
---	---

Lien avec la convention de partenariat
Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons en **écriture** à la fin de chacun des cycles du primaire.

Lien avec le projet éducatif
L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

- Moyens mis en place**
- Augmenter le nombre de pratique d'écriture.
 - Apprentissage de la démarche d'écriture par l'enseignement explicite dans un contexte signifiant et varié qui tient compte de l'intérêt des garçons.
 - Faire vivre quotidiennement des dictées innovantes à des fins d'apprentissage à tous les niveaux.
 - Travail effectué par l'équipe-école sur un guide d'autocorrection qui sera mis en place à partir de septembre 2016.

Résultats
Cohorte

	<u>1^{ère} année</u>	<u>2^e année</u>	<u>3^e année</u>	<u>4^e année</u>	<u>5^e année</u>	<u>6^e année</u>
2010-11	X	X	71%	68%	69%	69%
2011-12	X	72%	73%	71%	70%	
2012-13	75%	72%	71%	65%		
2013-14	76%	75%	72%			
2014-15	76%	74%				
2015-16	75%					

X : aucun résultat

- Analyse des résultats obtenus**
- Nous observons beaucoup de difficultés pour la rétention des mots complexes.
 - L'élève du premier cycle semble s'approprier plus facilement les notions de l'écrit mais éprouve encore de la difficulté à l'utilisation de l'écriture spontanée au quotidien.
 - Offrir le choix de deux sujets en pratique d'écriture stimule l'intérêt chez les garçons.
 - La pauvreté du milieu fait en sorte qu'il y a très peu de réinvestissement au niveau de l'écriture.
 - Poursuivre les pratiques d'écriture sur une base quotidienne favorise l'application de ces dernières.
 - L'utilisation des listes orthographiques proposées par le MESSR a été réalisée à chaque niveau, ce qui a permis d'uniformiser le vocabulaire de notre clientèle.

- Recommandations et ajustement proposés**
- Poursuivre la diversité des activités de situation d'écriture au quotidien.
 - Il faut absolument favoriser l'utilisation des mots de vocabulaires exacts et éviter à tout prix la répétition des formules de mots toutes faites.
 - Poursuivre nos rencontres cycle pour définir encore davantage les critères de correction.
 - Poursuivre notre travail avec la conseillère pédagogique de la commission scolaire.
 - Perfectionnement nécessaire afin de maximiser les avantages de l'utilisation des tableaux interactifs en écriture.
 - Améliorer la cohérence et l'harmonie entre les différents cycles d'apprentissage.
 - Dès septembre 2016, favoriser l'utilisation de notre nouveau guide d'autocorrection.

Objectif Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école.	Cible Augmentation de 2% d'ici juin 2016.
--	---

Lien avec la convention de partenariat
Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en **sécurité** dans leur école.

Lien avec le projet éducatif
L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.

- Moyens mis en place**
- Harmonisation des pratiques et des règles de politesse, de respect entre tous les intervenants de l'école et les élèves.
 - Mise en place de programmes spécifiques aux habiletés sociales en classe avec l'aide des professionnels.
 - Ateliers de la gestion de la colère.
 - Ateliers de l'estime de soi.
 - Application du programme « *Ribambelle* ».
 - Application de la nouvelle loi sur l'intimidation.

Résultats du sondage

	<u>Juin 2011</u>	<u>Juin 2012</u>	<u>Juin 2013</u>	<u>Juin 2014</u>	<u>Juin 2015</u>	<u>Juin 2016</u>
1 ^{er} cycle	95%	98%	97%	98%	98%	97%
2 ^e et 3 ^e cycle	63%	82%	84%	89%	87%	89%

- Analyse des résultats obtenus**
- Sondage effectué en juin 2016 auprès des élèves.
 - Malgré de récentes améliorations, nous réalisons que notre cour d'école est encore problématique.
 - L'implantation du programme Ribambelle au préscolaire s'est avérée efficace.
 - Cette analyse doit tenir compte de la réalité d'un milieu défavorisé.
 - Le nombre d'élèves en suivi de PI doit également être considéré dans notre analyse.
 - Belle implication également de nos élèves au 8 projets d'entrepreneuriats.

- Recommandations et ajustement proposés**
- Poursuivre les démarches d'acquisition d'habiletés sociales.
 - Reconduire les ateliers de gestion de la colère et d'estime de soi.
 - Thème annuel sur l'utilisation du bon langage à Saint-Amable. Utilisation d'une charte de l'amabilité à Saint-Amable.
 - Redéfinir clairement les zones de jeu et de surveillance active sur la cour de récréation.
 - Poursuite de notre protocole pour contrer l'intimidation.
 - Améliorer la communication entre les intervenants lors de situations problématiques.
 - Sensibiliser les enseignants et les gens du service de garde à appliquer une surveillance active sur la cour et les corridors de l'école.

Nous croyons important d’inclure, à la suite de ce tableau, tel que prévu à l’article 83,1 de la *loi sur l’instruction publique*, les résultats du plan de lutte contre l’intimidation et la violence de l’école. Les résultats proviennent du nombre d’interventions majeurs qui ont dû être effectuées par nos intervenants au cours de l’année scolaire 2015-2016.

Nous vous présentons sous forme de tableau la comptabilisation des actes de violence physique et verbale qui ont nécessité une intervention particulière de nos intervenants.

Compilation des actes de violence nécessitant une intervention majeure

Niveau	Nombre d’élèves impliqué		Violence physique		Violence verbale	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
présco	3	2	3	2	1	1
1	12	8	12	6	5	3
2	26	28	26	28	14	13
3	15	13	13	11	10	8
4	14	12	14	10	8	3
5	13	7	8	5	10	3
6	8	6	2	4	8	3

Bilan

Gros travail effectué avec nos élèves de la deuxième année, cohorte en grande difficulté au niveau des habiletés sociales, considérant que plusieurs de ces élèves possèdent également des difficultés d’apprentissages, l’élaboration du plan d’intervention a grandement contribué à l’amélioration de leur comportement. L’ajout d’un technicien en éducation spécialisée a été nécessaire afin de diminuer les situations conflictuelles tant en classe qu’à l’extérieur de l’école. Cet ajout nous a permis d’élaborer et de présenter des ateliers sur « *L’estime de soi* » et sur « *La gestion de la colère* » qui ont grandement contribué à l’amélioration du climat de l’école.

Plusieurs gestes n’ont pas été nécessairement comptabilisés étant donné que ce genre de dossier nous oblige à accompagner certains élèves de façon plus spécifique en leur proposant une graduation de prise de conscience des gestes déviants.

Recommandations

Dès l'an prochain, nous allons poursuivre le travail de mobilisation à travers le tout Saint-Amable sur l'utilisation d'un langage adéquat qu'il faut adopter à l'école et dans la vie courante. Présentement, plus de 25 commerces ont accepté d'afficher notre slogan à l'intérieur de leur établissement dès le début de la prochaine année scolaire. Encore une fois, ce petit geste démontre que l'école peut rayonner à l'extérieur de ses murs.

Dès la rentrée scolaire 2016, l'ajout d'une charte d'amabilité à notre thème annuel permettra de consolider nos actions afin que chaque élève ait la possibilité de devenir un ambassadeur de l'amabilité.

Objectif Augmenter le taux d'élèves qui obtienne le standard de performance pour la course en continu déterminé par la commission scolaire.	Cible Augmentation de 2% d'ici juin 2016.
---	---

Lien avec la convention de partenariat
Augmenter la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide d'un outil commun d'évaluation sur l'endurance.

Lien avec le projet éducatif
L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.

- Moyens mis en place**
- Activités dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie.
 - Mois de l'éducation physique.
 - Organiser un partenariat avec le service des loisirs de la municipalité de Saint-Amable pour développer une plus grande diversité d'activités physiques.
 - Organiser une journée de course continue à l'école.

Résultats de la course continue

	<u>Cohorte 2012-2013</u>	<u>Cohorte 2013-2014</u>	<u>Cohorte 2014-2015</u>	<u>Cohorte 2015-2016</u>
1 ^{er} cycle	61%	100%	98%	100%
2 ^e cycle	88%	96%	96%	80%
3 ^e cycle	62%	96,2%	95%	93%

- Analyse des résultats obtenus**
- Une meilleure préparation de nos élèves a grandement amélioré nos résultats.
 - L'utilisation de plusieurs éléments de motivation a fait en sorte de rendre l'événement plus sérieux.
 - La participation de l'école au défi « *Cube-énergie* » du Défi Pierre Lavoie a été un événement déclencheur.
 - La participation des élèves de l'Envolée au triathlon de Saint-Amable ainsi qu'à la course « Bouge pour ton école » a augmenté la performance de nos élèves à la course continue.
 - Collaboration avec la maison des jeunes de Saint-Amable pour la mise en place d'une activité de hockey cosom après les heures de cours.
 - Encore une fois, le mois de l'éducation physique a mis de l'avant l'importance de bouger et d'avoir de saines habitudes de vie.
 - Belle implication de l'ensemble des acteurs de l'école (enseignants, intervenants et service de garde) autour de l'activité physique.

- Recommandations et ajustement proposés**
- Poursuivre et améliorer notre préparation à la course continue.
 - Participation au triathlon de Saint-Amable, au Cross-country régional et à la course familiale maintenant organisée à Saint-Amable.
 - Participation au grand Défi Pierre Lavoie.
 - Reconduire le mois de l'éducation physique.
 - Favoriser les associations avec les groupes communautaires afin d'offrir des activités sportives variées.
 - Espérer le financement de nouveaux plateaux sportifs.

Objectif Faire vivre des activités de transition chez les élèves et le personnel du 3 ^e cycle.	Cible Deux activités ou plus annuellement.
---	--

Lien avec la convention de partenariat
Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.

Lien avec le projet éducatif
L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné lors de son parcours scolaire.

- Moyens mis en place**
- Rencontre entre enseignants de 6^e année et de 1^{er} secondaire.
 - Activité « élève d'un jour » à l'école François-Williams.
 - Mobilisation de toute l'équipe du 3^e cycle autour du programme de transition primaire-secondaire.
 - Poursuite de notre journée du partage des matières au 3^e cycle (vendredi des spécialités).
 - Utilisation d'un agenda unifié avec le secondaire.

Résultats
Cible finale

	<u>Année 2011-2012</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>
Nombre d'activités	2	2	2	3	2

- Analyse des résultats obtenus**
- Notre journée des spécialités semble faciliter le parcours vers le secondaire.
 - Une meilleure utilisation de l'agenda est souhaitable de la part de nos élèves de la 6^e année.

- Recommandations et ajustement proposés**
- Poursuivre le travail du comité de transition « *Primaire-Secondaire* » avec les trois écoles primaires et l'école François-Williams.
 - Utilisation de l'agenda de l'école secondaire par nos élèves finissants.
 - Favoriser les échanges variés entre le primaire et secondaire.
 - Poursuite de notre journée des spécialités.
 - Fin du looping au 3^e cycle à partir de septembre 2016.

Les initiatives dans le milieu

Il faut mentionner, encore une fois, la belle collaboration entre les écoles et la municipalité, ce qui a permis de faire vivre à toute la communauté quelques activités pédagogiques de très belle qualité soit ; le Mois consacré à la lecture (5^e édition) où chaque établissement scolaire ainsi que quelques services municipaux se devaient de structurer une activité en lien avec la lecture. Il faut également mentionner l'embellissement du milieu en effectuant des travaux majeurs de peinture dans plusieurs locaux de l'école et l'installation de nouvelles toiles solaires dans chaque local.

Finalement, Il est important de souligner la participation des directions des écoles de Saint – Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le

partenariat ÉCOLE/MILIEU. De plus en plus, nous percevons une collaboration significative entre les différents partenaires, ce qui augure bien pour l'avenir.

La conclusion

Le contexte des négociations syndicales du début d'année scolaire a fait en sorte que certains objectifs n'ont pas été rencontrés. Sans toutefois avoir atteint l'ensemble des objectifs visés par notre convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ), l'équipe de l'école de l'Envolée a travaillé à ajuster ses approches pédagogiques. Encore une fois, les échanges ont permis de proposer, dès l'an prochain, des modifications, des adaptations et des ajouts aux approches pédagogiques de cette année. Cette même équipe s'est engagée à poursuivre son travail afin de faire réussir davantage d'élèves tout en créant un milieu d'apprentissage où il fait bon vivre.

Dans un milieu comme celui de l'Envolée, il est important d'**Agir autrement** afin que ce milieu soit plus qu'une école. Dès septembre 2016, plusieurs chantiers de travail seront encore mis en branle afin de rendre nos interventions encore plus efficaces.

Chantiers de travail pour l'année scolaire 2015-2016

- Poursuite de la participation au Concours Québécois en entrepreneuriat.
- Concertation autour du projet de sensibilisation sur l'utilisation d'un langage correcte à travers l'ensemble de la municipalité de Saint-Amable. Implantation de la charte de l'amabilité.
- Élaboration du thème annuel sur l'amabilité.
- Poursuite de notre travail sur l'utilisation du référentiel sur l'enseignement des stratégies de résolution de problèmes à tous les cycles.
- Remettre de l'avant la lecture à tous les niveaux.
- Favoriser l'application de notre nouveau guide d'autocorrection à tous les niveaux.
- Poursuite du travail amorcé avec les conseillers pédagogiques de la commission scolaire afin d'améliorer nos approches pédagogiques.

Conditions favorables à la réussite

Encore une fois, l'ouverture de l'équipe face aux changements a été un levier important pour la réussite de nos élèves. Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

La mobilisation de l'équipe autour des différents chantiers de travail est un gage vers le changement et nous assure un pas dans la bonne direction.

Michel Langis
Directeur
École de l'Envolée

Le bilan du Conseil d'Établissement

Le Conseil d'établissement de l'école de l'Envolée a pour rôle principal d'analyser la situation de l'école, principalement les besoins des élèves et les enjeux liés à leur réussite. Il est formé de cinq parents, d'une enseignante, d'une orthopédagogue, d'un membre du personnel de soutien et d'un représentant du service de garde. En 2015-2016, le conseil a tenu six rencontres en plus d'organiser l'assemblée générale annuelle.

Cette année, le Conseil a choisi d'offrir une cure de rajeunissement aux règles de régie interne permettant de mieux circonscrire les réunions. De plus, lors de chaque rencontre un suivi de la convention de gestion et de réussite éducative(CGRÉ) a été réalisé. L'approche « Saint-Amable » instaurée depuis quelques années et visant à uniformiser les pratiques dans les trois écoles primaires, a encore une fois teinté certaines décisions.

Tel que stipulé dans le mandat qui leur est attribué, les membres du Conseil ont été informés de plusieurs dossiers concernant la gestion de l'école. D'ailleurs ils ont dû se prononcer et en adopter certains tels que la campagne de financement, la modification de l'acte d'établissement, la grille-matières, les prévisions et les suivis budgétaires. Les membres ont également été consultés sur les différents dossiers provenant de la commission scolaire tels que la tarification des services de garde et le transport.

Je profite de l'occasion pour souligner l'excellent travail réalisé par l'équipe de l'Envolée concernant la recherche de financement ce qui a permis à l'école d'entreprendre certains travaux d'embellissement tout en faisant vivre des moments inoubliables aux élèves. Une fois de plus, l'école de l'Envolée a offert à sa clientèle une année scolaire haute en couleur. Durant l'année, il y a eu cinq soirées cinéma, deux magnifiques spectacles de musique tenus à l'église de Saint-Amable, une participation active au Grand Défi Pierre Lavoie, un parrainage par l'équipe des jeunes coureurs du Cégep Édouard-Montpetit, huit participations au concours québécois en entrepreneuriat et plus encore. Soulignons également le calendrier d'activités pédagogiques toutes plus originales les unes que les autres préparées par l'équipe du service de garde malgré une augmentation des frais par la commission scolaire.

Comme par les années précédentes, il n'y a pas d'organisme de participation des parents (OPP) à l'école. Cela n'a pas empêché plusieurs parents d'élèves de faire du bénévolat à divers moments soit lors de la campagne de financement, la photo scolaire, la vaccination, l'accompagnement aux sorties éducatives ou à la bibliothèque municipale. Un merci chaleureux à tous les bénévoles et particulièrement aux membres du Conseil d'établissement pour leur implication et leur disponibilité tout au long de l'année.

Finalement, les membres du conseil aimeraient profiter de ce bilan pour souligner l'implication de tout le personnel pour faire de l'école de l'Envolée un milieu où il fait bon vivre.

Mélodie Roy
Présidente
Conseil d'établissement de l'école de l'Envolée.