

440, rue de l'Église Sud  
Saint-Amable (Québec) J0L 1N0  
☎ 450 645-2348  
📠 450 649-0653

# **RAPPORT ANNUEL**

## **2013-2014**





## TABLE DES MATIÈRES

<b>PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT</b>	<b>4</b>
<b>LA CLIENTÈLE</b>	<b>4</b>
<b>LE PERSONNEL</b>	<b>5</b>
<b>LE PROGRAMME AGIR AUTREMENT</b>	<b>5</b>
<b>LA VIE PARASCOLAIRE ET LA VIE ÉTUDIANTE</b>	<b>6</b>
<b>L'ENCADREMENT</b>	<b>6</b>
<b>L'INTIMIDATION</b>	<b>6</b>
<b>L'ÉTAT DE LA SITUATION BUDGÉTAIRE</b>	<b>7</b>
<b>LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE</b>	<b>8</b>
<b>LES TABLEAUX</b>	
▪ <b>AUGMENTER LA MOYENNE DES RÉSULTATS GLOBAUX DES ÉLÈVES POUR LA         COMPÉTENCE RÉSOUDRE</b>	<b>9</b>
▪ <b>AUGMENTER LA MOYENNE DES RÉSULTATS GLOBAUX EN LECTURE CHEZ LES         ÉLÈVES DE L'ÉCOLE</b>	<b>10</b>
▪ <b>AUGMENTER LA MOYENNE DES RÉSULTATS GLOBAUX EN ÉCRITURE CHEZ LES         GARÇONS DE L'ÉCOLE</b>	<b>11</b>
▪ <b>AUGMENTER LE TAUX D'ÉLÈVES QUI EXPRIMENT VIVRE UN SENTIMENT DE         SÉCURITÉ À L'ÉCOLE</b>	<b>12</b>
<b>LES INITIATIVES DANS LE MILIEU</b>	<b>13</b>
<b>LA CONCLUSION</b>	<b>13</b>
<b>LES CONDITIONS FAVORABLES À LA RÉUSSITE</b>	<b>14</b>
<b>LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT</b>	<b>15</b>

La Loi sur l’instruction publique impose aux établissements scolaires l’obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l’école, selon le modèle fourni par la Commission scolaire. Donc, voici, dans les pages qui suivent, le rapport annuel 2013-2014 de l’école de l’Envolée.

## **La présentation de l’établissement**

L’école de l’Envolée, bâtie en 1996, fait partie des établissements de la Commission scolaire des Patriotes. Elle est située au cœur de la municipalité de Saint-Amable, dans une zone considérée rurale. En septembre 2013, elle accueillait 253 élèves du niveau préscolaire à la 6<sup>e</sup> année du primaire et 52 élèves au programme Passe-Partout (pré-maternelle 4 ans).

L’école de l’Envolée collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la stratégie d’intervention Agir autrement. Donc, cet établissement de milieu défavorisé, bénéficie de la stratégie d’intervention Agir autrement (SIAA) implantée en 2003 par le ministère de l’Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l’équité des chances de réussir.

## **La clientèle**

En classe régulière, on compte 2 élèves identifiés en troubles du comportement, 5 élèves ayant un trouble envahissant du développement, 1 élève avec difficulté langagière et quelques élèves en attente de diagnostic pouvant occasionner des difficultés d’apprentissage. Tous ces élèves bénéficient d’un soutien en classe ou d’aide ponctuelle en psychoéducation et en orthopédagogie, selon le besoin. Un ajout de deux personnes qui ont agi comme préposé aux élèves (PEH) vers la fin de l’année scolaire a contribué également à la réussite de certains élèves. Une technicienne en éducation spécialisée encadre plus spécifiquement quelques élèves ayant des difficultés au niveau des habiletés sociales. De plus, 49 élèves bénéficient d’un plan d’intervention afin de les soutenir du point de vue du comportement, des apprentissages ou les deux et 66 élèves possèdent un dossier de suivi pour certains services qui leur sont dispensés.

L’école offre un service de garde aux parents de nos élèves. On dénombre 101 enfants qui fréquentent occasionnellement ou régulièrement le service. Le personnel est composé de

quatre éducatrices et d'une responsable. Un service aux dineurs est aussi disponible à l'école de l'Envolée (3 groupes).

### **Le personnel**

Cette année, l'école n'a connu aucun changement de direction, ce qui a permis de consolider certains dossiers. De plus, 4 spécialistes, 2 orthopédagogues, 1 enseignante à temps partagé et 17 enseignants à temps plein travaillent auprès des élèves. Concernant le personnel non enseignant, on retrouve une secrétaire et un concierge à plein temps. Pour le midi, 3 surveillantes d'élèves sont en poste. Une vingtaine de bénévoles se sont impliqués tout au cours de l'année directement auprès des élèves : en lecture, à la bibliothèque, lors des sorties et des activités éducatives, lors des activités récompenses et au Club des petits déjeuners du Québec.

Du côté des services éducatifs complémentaires, l'équipe des professionnels est composée d'une psychologue en raison de 2 jours/semaine, d'une psychoéducatrice à 2 jours/semaine, une orthophoniste à 1 jour/semaine, d'une intervenante sociale à 2 jours/semaine, d'une technicienne en éducation spécialisée à 5 jours/semaine et d'une infirmière 1 jour/semaine.

### **Le programme Agir autrement (SIAA)**

Encore une fois, un beau programme de formation et de réflexion a accompagné l'équipe-école pour diversifier les approches pédagogiques proposées aux élèves de l'Envolée. Cette démarche nous a permis de remettre en cause certaines pratiques au profit de nouvelles actions qui accompagnent davantage l'élève et qui lui donnent un meilleur accès aux apprentissages.

Les membres de l'équipe-école de l'Envolée ont su considérer les ressources culturelles de notre milieu pour les utiliser comme levier pour l'apprentissage.

### **La vie parascolaire et la vie étudiante**

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Envolée. On retrouvait, entre autre, l'activité du hockey cosom chaque mercredi et jeudi soir, le parrainage de l'école par l'équipe Norampac de Cascades au Grand Défi Pierre Lavoie, le mois de l'éducation physique,

la semaine de l'alimentation, nos soirées cinéma ainsi que les différentes activités qui ont entouré notre thème annuel « *La culture* ».

Le service de garde a participé activement à la vie parascolaire en organisant de belles thématiques lors des journées pédagogiques et quelques activités dirigées. Les activités « *école* » mises en place pour développer les habiletés sociales ont eu lieu à plusieurs reprises et le service *Aide aux devoirs*, chaque lundi et mardi après l'école. Durant l'année, plus d'une douzaine d'activités éducatives variées ont été offertes aux jeunes en plus de la dizaine de journées thématiques. Deux superbes spectacles réalisés par nos élèves ont couronné l'année scolaire.

Présentation de 6 projets au programme « *la culture à l'École* », de 5 projets au concours « *Québécois entrepreneuriat* », d'un projet au « *Défi prévention jeunesse* » et d'un projet au programme « *Métro croque santé* ».

Il est également important de souligner que plusieurs soirées d'animation ont été offertes aux citoyens lors de la troisième édition du Mois de la lecture organisé par les écoles de Saint-Amable (primaires et secondaire).

Depuis maintenant 9 ans, nous avons à l'école de l'Envolée le Club des petits déjeuners du Québec qui accueille en moyenne de 60 à 85 jeunes élèves chaque matin. Le Club offre plusieurs activités aux utilisateurs du service. Cette année, deux de nos élèves ont participé au Camp de leaderships organisé par le Club.

## **L'encadrement**

En 2013-2014, la rentrée scolaire a donné le rythme pour l'année sous le thème « ***Une envolée culturelle*** ». L'ensemble des gestes d'encadrement pédagogique de l'école a été réalisé dans ce sens. L'équipe-école a complété la rédaction de sa convention de gestion et de réussite éducative tout en amorçant une réflexion sur l'importance de la culture à l'école.

D'autres stratégies ont assuré l'encadrement des élèves. Le personnel a été attentif et proactif par l'utilisation de l'agenda et de d'autres moyens de communication qui ont assuré le transfert d'informations entre l'école et les parents. Quelques activités de récompenses et de valorisation ont couronné notre approche. L'équipe des professionnels a épaulé les enseignants lors des situations qui ont exigé des interventions plus ciblées.

Il faut aussi souligner la participation de l'équipe de la brigade d'élèves médiateurs ainsi que l'implication de notre équipe de jeunes « leaders » qui, combinée à diverses activités sur la prévention de la violence et de l'intimidation, ont encore œuvré auprès de leurs pairs en les

aidant à résoudre certains conflits ou en organisant des activités structurées pour les élèves du premier cycle dans la cour de l'école. Par l'ensemble de ces gestes, nous avons observé une nette diminution des situations conflictuelles autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école (voir les résultats du sondage).

Le service *Aide aux devoirs* a connu une transformation cette année. Près d'une quarantaine d'élèves ont pu bénéficier de ce service qui aide les élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage et qui parfois obtiennent des faibles résultats aux évaluations. Il faut également souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté. Les gestes posés ont convergé vers un seul but : la réussite de tous. Des démarches ont été réalisées auprès de la Direction générale de la commission scolaire afin de la sensibiliser aux demandes croissantes pour ce service à l'école de l'Envolée. Dans ce sens des sommes supplémentaires ont été octroyées aux écoles SIAA.

Une belle réflexion se poursuit dans les trois écoles primaires de Saint-Amable, la notion d'équipe fait son chemin, l'utilisation d'un agenda commun, un code de vie identique et une offre de formations secteur au personnel font en sorte d'établir de meilleurs échanges entre les enseignants et enseignantes des écoles de Saint-Amable.

### **L'état de la situation budgétaire**

Au terme de l'année financière 2013-2014, le budget de l'école de l'Envolée démontre un léger surplus financier. Le service de garde de l'école a démontré également une excellente santé financière.

Plusieurs dépenses ont été réalisées afin de permettre à l'ensemble des enseignants et enseignantes de réaliser des activités culturelles avec leurs élèves. Conformément aux buts fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative, plusieurs gestes administratifs nous ont permis de consolider certains moyens mis en place pour atteindre les objectifs mesurables. Une somme importante a été investie afin de poursuivre l'implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement et quelques ajouts à l'effectif de l'école ont fait en sorte de mieux encadrer notre clientèle particulière. Une décision budgétaire, approuvée par la commission scolaire, concernant l'engagement d'un technicien en éducation spécialisée à 35 heures semaine représente un geste financier qui cadre directement avec les objectifs de notre convention de gestion et de réussite éducative.

Une campagne de financement pour les activités éducatives a été réalisée au cours de l'année scolaire. La somme de 12 000 \$ a été amassée par nos élèves et la totalité a été dépensée pour la réalisation de plus d'une douzaine d'activités des plus variées. De plus, la participation de

l'école aux différents programmes a permis d'amasser pas loin de 6 000\$ supplémentaires pour financer divers projets.

Dans l'ensemble, le budget de l'école de l'Envolée se porte très bien. Il est à noter le travail exceptionnel du personnel du service de garde qui a su équilibrer son budget tout en épongeant le déficit budgétaire des années antérieures.

### **La convention de gestion et de réussite éducative**

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Envolée. Considérant que l'approche SIAA constitue essentiellement le plan de réussite éducative de l'école et que celle-ci est intégrée par les buts et objectifs du Ministère dans l'élaboration de la CGRÉ, nous regrouperons ces deux éléments sous forme de tableaux afin de vous faciliter la lecture.

<b>Objectif</b> Augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence « <b>résoudre</b> ».	<b>Cible</b> Augmentation de 2% d'ici juin 2014.																																			
<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.																																				
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes en mathématiques.																																				
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pratiques en classe de situations d'apprentissages complexes à partir d'une planification établie par niveau.</li><li>• Utilisation et transfert des stratégies de lecture dans des situations de mathématiques.</li><li>• Utilisation des stratégies de résolution de problèmes et de développement du raisonnement mathématique dans des situations complexes par modélisation en classe.</li><li>• Intervention plus spécifique en orthopédagogie pour les élèves en difficulté.</li><li>• Apprentissages faits conformément au document « <i>Progression des apprentissages en mathématique</i> ».</li></ul>																																				
<b>Résultats</b> <b>Cible finale</b> <table><tr><th></th><th><u>Cohorte 2009-2010</u></th><th><u>Cohorte 2011-2012</u></th><th><u>Cohorte 2012-2013</u></th><th><u>Cohorte 2013-2014</u></th></tr><tr><td>1<sup>re</sup> année</td><td>72%</td><td>78%</td><td>77,5%</td><td>80%</td></tr><tr><td>2<sup>e</sup> année</td><td>78%</td><td>76%</td><td>75,9%</td><td>76,5%</td></tr><tr><td>3<sup>e</sup> année</td><td>69%</td><td>71%</td><td>72,2%</td><td>72,5%</td></tr><tr><td>4<sup>e</sup> année</td><td>67%</td><td>72%</td><td>68,8%</td><td>70,5%</td></tr><tr><td>5<sup>e</sup> année</td><td>61%</td><td>70%</td><td>74,4%</td><td>70%</td></tr><tr><td>6<sup>e</sup> année</td><td>---</td><td>---</td><td>72,5%</td><td>76,5%</td></tr></table>			<u>Cohorte 2009-2010</u>	<u>Cohorte 2011-2012</u>	<u>Cohorte 2012-2013</u>	<u>Cohorte 2013-2014</u>	1 <sup>re</sup> année	72%	78%	77,5%	80%	2 <sup>e</sup> année	78%	76%	75,9%	76,5%	3 <sup>e</sup> année	69%	71%	72,2%	72,5%	4 <sup>e</sup> année	67%	72%	68,8%	70,5%	5 <sup>e</sup> année	61%	70%	74,4%	70%	6 <sup>e</sup> année	---	---	72,5%	76,5%
	<u>Cohorte 2009-2010</u>	<u>Cohorte 2011-2012</u>	<u>Cohorte 2012-2013</u>	<u>Cohorte 2013-2014</u>																																
1 <sup>re</sup> année	72%	78%	77,5%	80%																																
2 <sup>e</sup> année	78%	76%	75,9%	76,5%																																
3 <sup>e</sup> année	69%	71%	72,2%	72,5%																																
4 <sup>e</sup> année	67%	72%	68,8%	70,5%																																
5 <sup>e</sup> année	61%	70%	74,4%	70%																																
6 <sup>e</sup> année	---	---	72,5%	76,5%																																
<b>Analyse des résultats obtenus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation au premier cycle d'une plus grande variété de situation où les nombres sont associés à des gestes du quotidien.</li><li>• Malgré une plus grande variété de situations mathématiques donnée aux élèves, nous observons un besoin constant d'accompagnement au niveau du morcellement de la tâche.</li><li>• Modélisation nécessaire auprès des élèves de chacun des cycles.</li><li>• L'acquisition des connaissances est quelque peu déficiente ce qui donne moins de temps pour la réalisation des situations complexes..</li><li>• En orthopédagogie, nous observons un meilleur transfert des différentes stratégies pour la résolution de problèmes complexes.</li></ul>																																				
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poursuivre la modélisation afin de structurer la réflexion mathématique chez les jeunes.</li><li>• Poursuivre notre travail d'utilisation des stratégies de lecture dans les situations mathématiques en créant un lexique des mots « Mathématique »</li><li>• Réinvestissement du travail effectué au niveau du projet du Chantier 7 « <i>Enseigner les stratégies de compréhension des textes courants au primaire</i> ».</li><li>• Utilisation du référentiel sur l'enseignement des stratégies de résolution de problèmes par tous les enseignants.</li><li>• Voir s'il est possible de reprendre la même situation complexe l'année suivante afin de percevoir l'acquisition de maturité chez le jeune.</li></ul>																																				

<b>Objectif</b> Augmenter la moyenne des résultats globaux en <b>lecture</b> chez les élèves de l'école.	<b>Cible</b> Augmentation de 2% d'ici juin 2014.			
<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons en <b>lecture</b> à la fin de chacun des cycles au primaire.				
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.				
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transfert des stratégies de lecture apprises par enseignement explicite dans des situations contextualisées. (SAÉ)</li><li>• Développement des connaissances générales par l'animation du livre planifiée dans plusieurs disciplines.</li><li>• Appropriation et intégration du continuum en lecture dans l'école.</li><li>• Développement de la conscience phonétique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.</li><li>• Enseignement conforme avec la progression des apprentissages.</li><li>• Projet de recherche sur la lecture des textes courants (Chantier no.7). Suite</li></ul>				
<b>Résultats</b>				
<b>Cible finale</b>				
	<u>Cohorte 2009-2010</u>	<u>Cohorte 2011-2012</u>	<u>Cohorte 2012-2013</u>	<u>Cohorte 2013-2014</u>
1 <sup>re</sup> année	80%	80%	78,3%	76,9%
2 <sup>e</sup> année	76%	79%	80,7%	75,5%
3 <sup>e</sup> année	71%	73%	70,7%	73,2%
4 <sup>e</sup> année	68%	70%	68,2%	60,9%
5 <sup>e</sup> année	68%	69%	74,9%	67,2%
6 <sup>e</sup> année	----	----	66,3%	74,8%
<b>Analyse des résultats obtenus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves du préscolaire ont été sollicité par différents mécanismes au niveau de la lecture.</li><li>• Malgré les résultats, nous constatons une augmentation de l'intérêt vis-à-vis la lecture. Amélioration également perçue au niveau de l'appropriation des stratégies à utiliser. Cependant, l'acquisition de nouveaux mots de vocabulaire est déficiente.</li><li>• Le thème de l'examen de lecture était malheureusement très peu signifiant pour nos élèves.</li><li>• En 6<sup>e</sup> année, certaines stratégies de lecture sont davantage assimilées et utilisées. Par contre, encore une fois, le lexique de nouveaux mots est difficile à transférer dans la vie courante.</li><li>• Finalement, une participation plus active aux périodes de lecture est observée et la recherche du sens est plus présente.</li><li>• L'achat de nouveaux livres pour les bibliothèques de classe a favorisé la lecture.</li></ul>				
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espérer que le programme ÉLÉ poursuive son travail.</li><li>• Poursuivre et augmenter l'utilisation de l'approche pédagogique « <i>Petits mots</i> »</li><li>• Poursuivre le projet de tutorat entre les élèves de différents niveaux.</li><li>• Solliciter la présence de la conseillère pédagogique de la commission scolaire de façon continue.</li><li>• Ajouter l'agir après la lecture à chacun des niveaux.</li><li>• Poursuivre l'application méthodique des stratégies de lecture.</li></ul>				

<b>Objectif</b> Augmenter la moyenne des résultats globaux en <b>écriture</b> chez les garçons de l'école.	<b>Cible</b> Augmentation de 2% d'ici juin 2014.			
<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons en <b>écriture</b> à la fin de chacun des cycles du primaire.				
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.				
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vivre des SAE signifiantes qui tiennent compte de l'intérêt des garçons</li><li>• Apprentissage de la démarche d'écriture par l'enseignement explicite dans des contextes signifiants et variés</li><li>• Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales</li><li>• Enseignement conforme avec la progression des apprentissages.</li></ul>				
<b>Résultats</b>				
<b>Cible finale</b>				
	<b><u>Cohorte 2009-2010</u></b>	<b><u>Cohorte 2011-2012</u></b>	<b><u>Cohorte 2012-2013</u></b>	<b><u>Cohorte 2013-2014</u></b>
1 <sup>re</sup> année	80%	78,5%	74,1%	75,5%
2 <sup>e</sup> année	76%	70,6%	71,4%	71,7%
3 <sup>e</sup> année	71%	68,3%	70,1%	72,6%
4 <sup>e</sup> année	68%	65,2%	69,1%	61,7%
5 <sup>e</sup> année	68%	71,9%	64,6%	68,6%
6 <sup>e</sup> année	----	----	71,3%	67,8%
<b>Analyse des résultats obtenus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nous observons beaucoup de difficultés pour la rétention des mots complexes</li><li>• L'élève du premier cycle semble s'approprier plus facilement les notions de l'écrit mais éprouve encore de la difficulté à l'utilisation de l'écriture spontanée au quotidien.</li><li>• Au 2<sup>e</sup> cycle, nous n'observons pas d'amélioration majeure malgré un intérêt plus marqué au niveau du geste d'écrire.</li><li>• La pauvreté du milieu fait en sorte qu'on observe peu d'effet d'entraînement chez nos jeunes.</li><li>• Les stratégies d'autocorrection devront être retravaillées.</li></ul>				
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diversifier les activités de situation d'écriture au quotidien.</li><li>• Il faut absolument favoriser l'utilisation des mots vocabulaires exactes et éviter à tout prix la répétition des formules de mots toutes faites.</li><li>• Organiser des rencontres cycle pour redéfinir les critères de correction</li><li>• Poursuivre notre travail avec la conseillère pédagogique de la commission scolaire.</li><li>• Perfectionnement nécessaire afin de maximiser les avantages de l'utilisation des tableaux interactifs en écriture.</li><li>• Poursuite de notre participation à l'étude universitaire sur les stratégies de compréhension des textes courants, projet de formation concertée pour stimuler la réussite des jeunes à risque en milieu défavorisé.</li></ul>				

<b>Objectif</b> Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un <b>sentiment de sécurité</b> à l'école.	<b>Cible</b> Augmentation de 10% d'ici juin 2014.															
<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en <b>sécurité</b> dans leur école.																
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.																
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Développement des connaissances générales par l'animation du livre planifiée dans plusieurs disciplines.</li><li>• Transfert des stratégies de lecture apprises par enseignement explicite dans des situations contextualisées.</li><li>• Appropriation et intégration du continuum en lecture.</li><li>• Développement de la conscience phonétique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.</li><li>• Enseignement conforme avec la progression des apprentissages.</li></ul>																
<b>Résultats du sondage</b>  <div>Élèves exprimant se sentir en sécurité à l'école</div> <table><tr><th></th><th><u><b>Juin 2011</b></u></th><th><u><b>Juin 2012</b></u></th><th><u><b>Juin 2013</b></u></th><th><u><b>Juin 2014</b></u></th></tr><tr><td>1<sup>er</sup> cycle</td><td>95%</td><td>98%</td><td>97%</td><td>98%</td></tr><tr><td>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle</td><td>63%</td><td>82%</td><td>84%</td><td>89%</td></tr></table>			<u><b>Juin 2011</b></u>	<u><b>Juin 2012</b></u>	<u><b>Juin 2013</b></u>	<u><b>Juin 2014</b></u>	1 <sup>er</sup> cycle	95%	98%	97%	98%	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	63%	82%	84%	89%
	<u><b>Juin 2011</b></u>	<u><b>Juin 2012</b></u>	<u><b>Juin 2013</b></u>	<u><b>Juin 2014</b></u>												
1 <sup>er</sup> cycle	95%	98%	97%	98%												
2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	63%	82%	84%	89%												
<b>Analyse des résultats obtenus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le thème « Le Respect » déjà utilisé comme thème annuel oriente toujours les interventions de l'équipe-école.</li><li>• Plus d'une quarantaine d'élèves ont participé au programme spécifique au développement des habiletés sociales</li><li>• L'implantation du programme Ribambelle au Préscolaire s'est avérée efficace</li><li>• Belle implication de nos élèves médiateurs et jeunes leaders à rendre plus pacifique la cour d'école.</li><li>• Belle implication également de nos élèves au 5 projets entrepreneuriats.</li></ul>																
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poursuivre les démarches d'acquisition d'habiletés sociales.</li><li>• Dès septembre 2014, rappeler aux élèves l'importance du « Respect » à l'école de l'Envolée.</li><li>• Poursuite de notre protocole pour contrer l'intimidation.</li><li>• Mise en œuvre du guide d'interventions liées aux facteurs de protection pour prévenir et traiter la violence à l'école.</li></ul>																

<b>Objectif</b> Augmenter le taux d'élèves qui obtienne le standard de performance pour la course en continu déterminé par la commission scolaire	<b>Cible</b> Augmentation de 10% d'ici juin 2014.												
<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Augmenter la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide d'un outil commun d'évaluation sur l'endurance.													
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.													
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Activités communes avec le service de garde et l'école.</li><li>• Offre d'activités physiques diversifiées sur l'heure du midi et après l'école.</li><li>• Mois de l'éducation physique</li><li>• Organiser un partenariat avec le service des loisirs de la municipalité de Saint-Amable pour développer une plus grande diversité d'activités physiques</li><li>• Organiser une journée de course continue à l'école.</li></ul>													
<b>Résultats du sondage</b>  <div>Élèves exprimant se sentir en sécurité à l'école</div> <table><tr><td></td><td><u><b>Cohorte 2012-2013</b></u></td><td><u><b>Cohorte 2013-2014</b></u></td></tr><tr><td>1<sup>er</sup> cycle</td><td>61%</td><td>100%</td></tr><tr><td>2<sup>e</sup> cycle</td><td>88%</td><td>96%</td></tr><tr><td>3<sup>e</sup> cycle</td><td>62%</td><td>96,2%</td></tr></table>			<u><b>Cohorte 2012-2013</b></u>	<u><b>Cohorte 2013-2014</b></u>	1 <sup>er</sup> cycle	61%	100%	2 <sup>e</sup> cycle	88%	96%	3 <sup>e</sup> cycle	62%	96,2%
	<u><b>Cohorte 2012-2013</b></u>	<u><b>Cohorte 2013-2014</b></u>											
1 <sup>er</sup> cycle	61%	100%											
2 <sup>e</sup> cycle	88%	96%											
3 <sup>e</sup> cycle	62%	96,2%											
<b>Analyse des résultats obtenus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Une meilleure préparation de nos élèves a grandement amélioré nos résultats.</li><li>• L'utilisation de plusieurs éléments de motivation a fait en sorte de rendre l'événement plus sérieux</li><li>• La participation de l'école au défi « <i>Lève-toi et bouge</i> » du défi Pierre Lavoie a été un événement déclencheur.</li><li>• La participation de plusieurs élèves de l'école au Triathlon de Saint-Amable a encouragé la performance</li></ul>													
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poursuivre et améliorer notre préparation</li><li>• Participation au triathlon de Saint-Amable et au Cross-country régional.</li><li>• Participation au grand Défi Pierre Lavoie.</li></ul>													

<b>Objectif</b> Faire vivre des activités de transition chez les élèves et le personnel du 3 <sup>e</sup> cycle	<b>Cible</b> Deux activités ou plus annuellement.										
<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.											
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné lors de son parcours scolaire.											
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rencontre entre enseignants de 6<sup>e</sup> année et de la 1<sup>ère</sup> secondaire</li><li>• Activité « élève d'un jour » à l'école François-William</li><li>• Mobilisation de toute l'équipe du 3<sup>e</sup> cycle autour du programme de transition primaire-secondaire.</li></ul>											
<b>Résultats</b> <b>Cible finale</b> <table><tr><td></td><td><u>Année2011-2012</u></td><td><u>Année 2012-2013</u></td><td><u>Année 2013-2014</u></td></tr><tr><td>Nombre d'activités</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>					<u>Année2011-2012</u>	<u>Année 2012-2013</u>	<u>Année 2013-2014</u>	Nombre d'activités	2	2	2
	<u>Année2011-2012</u>	<u>Année 2012-2013</u>	<u>Année 2013-2014</u>								
Nombre d'activités	2	2	2								
<b>Analyse des résultats obtenus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Notre journée secondaire semble faciliter le parcours secondaire</li><li>• Une meilleur utilisation de l'agenda est souhaitable de la part de nos élèves de la 6<sup>e</sup> année</li></ul>											
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place d'un comité de transition « <i>Primaire-Secondaire</i> » avec les trois écoles primaires et l'école François-William.</li><li>• Voir à se procurer un agenda de l'école Francois-William afin de le présenter à nos élèves de la 6<sup>e</sup> année.</li></ul>											

## Les initiatives dans le milieu

Il faut mentionner, encore une fois, la belle collaboration entre les écoles et la municipalité, ce qui a permis de faire vivre à toute la communauté quelques activités pédagogiques de très belle qualité soit; le Mois consacré à la lecture (3<sup>e</sup> édition) où chaque établissement scolaire ainsi que quelques services municipaux se devaient de structurer une activité en lien avec la lecture. La journée cube énergie à Saint-Amable dans le cadre du Défi lève-toi et bouge où environ 1000 élèves ont pu accumuler 6 cubes lors de l'activité.

Il est important de souligner également la participation des directions des écoles de Saint – Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent

le partenariat ÉCOLE/MILIEU. De plus en plus nous percevons une collaboration significative entre les différents partenaires, ce qui augure bien pour l'avenir.

## La conclusion

Sans toutefois avoir atteint l'ensemble des objectifs visés par notre convention de gestion et de réussite éducative(CGRÉ), l'équipe de l'école de l'Envolée a travaillé avec passion à ajuster ses approches pédagogiques. Encore une fois, les échanges ont permis de proposer dès l'an prochain des modifications , des adaptations et des ajouts aux approches pédagogiques de cette année. Cette même équipe s'est engagée à poursuivre son travail afin de faire réussir davantage d'élèves tout en créant un milieu d'apprentissage où il fait bon vivre.

Dans un milieu comme celui de de l'Envolée, il est important d'**Agir autrement** afin que ce milieu soit plus qu'une école. Dès septembre 2014, plusieurs chantiers de travail seront mis en branle afin de rendre nos interventions encore plus efficaces.

## Chantiers de travail pour l'année scolaire 2014-2015

- Poursuite de la participation au Concours Québécois en entrepreneuriat
- Poursuite de la participation de l'équipe d'enseignants de la 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année au projet universitaire (UQAM) sur « *L'enseignement des stratégies de compréhension des textes courants au primaire et secondaire : projet de formation concertée pour stimuler la réussite des jeunes lecteurs à risque en milieu défavorisé* ».
- Maximiser l'installation de l'écran géant et d'un système audiovisuel dans le gymnase de l'école.
- Poursuite de la participation de l'école au programme *Ribambelle* de la commission scolaire qui favorise le dépistage précoce des élèves à risque.
- Élaboration du thème annuel *Une Envolée historique*.
- L'implantation et l'utilisation du référentiel sur l'enseignement des stratégies de résolution de problèmes à tous les cycles.

- La distribution des listes orthographiques du MELS à l'ensemble des enseignants et enseignantes, suivi d'une formation.
- Poursuite du travail amorcé avec les conseillers pédagogiques de la commission scolaire afin d'améliorer nos approches pédagogiques.

### **Conditions favorables à la réussite**

Encore une fois, l'ouverture de l'équipe face aux changements a été un levier important pour la réussite de nos élèves. Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

La mobilisation de l'équipe autour des différents chantiers de travail est un gage vers le changement et nous assure un pas dans la bonne direction.

Michel Langis  
Directeur  
École de l'Envolée

## **Le bilan du Conseil d'Établissement**

Le Conseil d'établissement de l'école de l'Envolée est formé de cinq parents, de deux enseignantes, d'une professionnelle, d'un membre du personnel de soutien et d'une représentante du service de garde. Le conseil a tenu huit rencontres en plus d'organiser l'assemblée générale annuelle.

Les membres du Conseil ont été informés de plusieurs dossiers concernant la gestion de l'école. Ils ont approuvé et adopté des dossiers tels que : le choix de la campagne de financement, le choix du photographe pour la photo scolaire, la production et la distribution des vidéos de classe, le choix de l'agenda scolaire, l'ajustement de notre offre de service pour les dîneurs, la grille matière, les prévisions et les suivis budgétaires, le calendrier des activités pédagogiques, le cadre des journées pédagogiques du service de garde, les critères de sélection pour un choix éclairé d'une future direction pour l'école de l'Envolée et l'adoption du rapport annuel. Les membres ont également été consultés sur différents dossiers provenant de la commission scolaire tels : les encadrements financiers de la commission scolaire et la nouvelle politique relative aux projets pédagogiques particuliers.

Le suivi de la convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ) a été un point récurrent lors des huit rencontres du conseil. L'approche Saint-Amable instaurée depuis quelques années dans les trois écoles primaires a coloré quelque peu nos décisions.

Les membres du conseil tiennent à souligner l'excellent travail du personnel du service de garde qui a pu dès cette année épouser le déficit budgétaire tout en assurant une qualité de service à ses utilisateurs. Il faut également souligner la recherche de financement qui a permis à l'école d'entreprendre certains travaux d'embellissement tout en faisant vivre des moments inoubliables aux élèves de l'école.

Une fois de plus, l'école de l'Envolée a offert à sa clientèle une année scolaire remplie de belles choses, trois soirées cinéma, un calendrier d'activités pédagogiques de belle qualité, un calendrier de journées pédagogiques digne de mention, deux spectacles d'élèves, une participation active au Grand Défi Pierre Lavoie accompagné de l'équipe Norampac de Cascades, cinq participations au concours Québécois entrepreneuriat, divers moments fort difficile à énumérer et un thème annuel qui s'est couronné par une soirée de vernissage offerte aux parents.

Comme par les années précédentes, il n'y avait pas d'organisme de participation des parents (OPP) à l'école. Mais cela n'a pas empêché plusieurs parents de nos élèves de réaliser du bénévolat à travers plusieurs activités de l'école. Des parents bénévoles ont participé à l'organisation de la campagne de financement, à la photo scolaire, à la vaccination, à l'hommage à nos finissants et finissantes, sans parler de l'accompagnement réalisé lors des sorties éducatives et les heures données à la bibliothèque de l'école.

Les membres du conseil aimeraient profiter de ce bilan pour souligner l'implication de tout le personnel pour faire de l'école de l'Envolée un milieu où il fait bon vivre. Finalement, Madame la

présidente tient à remercier les membres du conseil établissement pour leur implication et leur disponibilité.

Madame Judith Moreault

Présidente

Conseil d'établissement de l'école de l'Envolée.