



440, rue de l'Église Sud  
Saint-Amable (Québec)  
J0L 1N0  
Tel : 450 645-2348  
Fax : 450 649-0653



Commission scolaire  
**des Patriotes**

[www.csp.qc.ca](http://www.csp.qc.ca)



## TABLE DES MATIÈRES

<b>TABLE DES MATIÈRES .....</b>	1
<b>1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT .....</b>	2
<b>2. LA CLIENTÈLE .....</b>	2
<b>3. LE PERSONNEL .....</b>	3
<b>4. LE PROGRAMME AGIR AUTREMENT (SIAA) .....</b>	3
<b>5. LA VIE PARASCOLAIRE ET LA VIE ÉTUDIANTE .....</b>	4
<b>6. L'ENCADREMENT .....</b>	5
<b>7. L'INTIMIDATION .....</b>	6
<b>8. L'ÉTAT DE LA SITUATION BUDGÉTAIRE .....</b>	7
<b>9. LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE .....</b>	8
Tableau 1 : AUGMENTER LA MOYENNE DES RÉSULTATS GLOBAUX DES ÉLÈVES POUR LA COMPÉTENCE « RÉSOUDRE » .....	8
Tableau 2 : AUGMENTER LA MOYENNE DES RÉSULTATS GLOBAUX EN LECTURE CHEZ LES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE .....	10
Tableau 3 : AUGMENTER LA MOYENNE DES RÉSULTATS GLOBAUX EN ÉCRITURE CHEZ LES GARÇONS DE L'ÉCOLE .....	11
Tableau 4 : AUGMENTER LE TAUX D'ÉLÈVES QUI EXPRIMENT VIVRE UN SENTIMENT DE SÉCURITÉ À L'ÉCOLE .....	13
Tableau 5 : AUGMENTER LE TAUX D'ÉLÈVES QUI OBTIENNENT LE STANDARD DE PERFORMANCE POUR LA COURSE EN CONTINU DÉTERMINÉ PAR LA COMMISSION SCOLAIRE	14
<b>10. LES INITIATIVES DANS LE MILIEU .....</b>	16
<b>CONCLUSION .....</b>	17
<b>LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....</b>	19

La Loi sur l'instruction publique impose aux établissements scolaires l'obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l'école, selon le modèle fourni par la commission scolaire. Donc, voici, dans les pages qui suivent, le rapport annuel 2012-2013 de l'école de l'Envolée.

## 1. LA PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école de l'Envolée, bâtie en 1996, fait partie des établissements de la Commission scolaire des Patriotes. Elle est située au cœur de la municipalité de Saint-Amable dans une zone considérée rurale. En septembre 2012, elle accueillait 253 élèves du niveau préscolaire à la 6<sup>e</sup> année du primaire et 71 élèves au programme Passe-Partout (préscolaire 4 ans). Il faut souligner une particularité importante cette année, l'école a dispensé des cours au dernier cycle du primaire, car, pour la première fois, nous avons des élèves finissant de 6<sup>e</sup> année à l'école.

L'école de l'Envolée, école de milieu défavorisé, bénéficie de la Stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA) qui a été implantée en 2003 par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette stratégie vise à soutenir le milieu scolaire et les membres de son personnel dans le but de favoriser l'équité des chances de réussir. L'école collabore avec plusieurs organismes du milieu par le biais de la Table des partenaires, issue de la stratégie d'intervention Agir autrement.

## 2. LA CLIENTÈLE

En classe régulière, on compte 4 élèves identifiés en troubles du comportement, 1 élève ayant un trouble envahissant du développement, 1 élève avec difficulté langagière et quelques élèves en attente de diagnostics pouvant occasionner des difficultés d'apprentissage. Tous ces élèves bénéficient d'un soutien en classe ou d'une aide ponctuelle en psychoéducation et en orthopédagogie, selon le besoin. Un technicien en éducation spécialisée encadre plus

spécifiquement quelques élèves ayant des difficultés au niveau du développement des habiletés sociales. De plus, 113 élèves bénéficient d'un plan d'intervention afin de les aider à progresser dans leur développement des compétences vers une réussite autant du point de vue du comportement que des apprentissages.

L'école offre un service de garde aux parents de nos élèves. On dénombre 101 enfants qui fréquentent occasionnellement ou régulièrement le service. Le personnel est composé de 4 éducatrices et d'une responsable. Aussi, 4 surveillantes sont présentes pour le service aux dineurs disponible à l'école.

### **3. LE PERSONNEL**

Cette année, l'école n'a connu aucun changement de direction, ce qui a permis de consolider certains dossiers. De plus, une équipe de spécialistes, d'orthopédagogues, de temps d'enseignement partagés et de 22 enseignants travaillent auprès des élèves. Concernant le personnel non enseignant, on compte une secrétaire et un concierge à plein temps. Une vingtaine de bénévoles se sont impliqués tout au long de l'année directement auprès des élèves : en lecture, à la bibliothèque, lors des sorties et des activités éducatives, lors des activités récompenses et au Club des petits déjeuners du Québec.

Du côté des services éducatifs complémentaires, l'équipe des professionnels est composée d'une psychologue à 2 jours/semaine, d'une intervenante sociale à 2 jours/semaine, d'un technicien en éducation spécialisée à 5 jours/semaine, d'une infirmière à 1 jour/semaine et d'une orthophoniste à 1 jour/semaine.

### **4. LE PROGRAMME AGIR AUTREMENT (SIAA)**

Encore une fois, un beau programme de formation et de réflexion a accompagné l'équipe-école pour diversifier les approches pédagogiques proposées aux élèves de l'Envolée. Cette démarche nous a permis de remettre en cause certaines pratiques au profit de nouvelles

actions qui accompagnent davantage l'élève et qui lui donnent un meilleur accès aux apprentissages.

Les membres de l'équipe-école de l'Envolée ont su, encore une fois, considérer les ressources culturelles de notre milieu pour les utiliser comme leviers pour l'apprentissage.

## 5. LA VIE PARASCOLAIRE ET LA VIE ÉTUDIANTE

La vie étudiante a pris plusieurs formes cette année à l'école de l'Envolée. L'activité hockey cosom a eu lieu chaque jeudi. De plus, nous avons organisé des rencontres amicales le midi avec l'école de l'Odyssée. Une initiative grandement appréciée par nos jeunes qui devaient réaliser l'ensemble de leurs devoirs pour pouvoir y participer. Les activités-écoles mises en place pour développer les habiletés sociales ont eu lieu chaque semaine. Plus d'une douzaine d'activités éducatives variées ont été offertes aux jeunes, même que notre campagne de financement annuelle nous a permis une sortie à la Colonie des Grèves pour l'ensemble des élèves de l'école.

Il faut tenir compte de la participation du service de garde pour l'organisation de belles thématiques lors des journées pédagogiques et des activités dirigées.

Pour la 2<sup>e</sup> année consécutive, notre participation au Mois de la lecture à Saint-Amable se veut un merveilleux travail réalisé en équipe avec la municipalité, les CPE et les écoles primaires et secondaire du secteur par le biais d'activités. Ce projet est un moyen et un outil efficaces d'apprendre à mieux connaître nos élèves, leurs parents et leur milieu de vie.

Depuis maintenant 8 ans, nous avons, à l'école de l'Envolée, le service du Club des petits déjeuners du Québec qui accueille en moyenne 60 à 85 jeunes chaque matin. Le Club a offert plusieurs activités aux utilisateurs du service.

Nous avons maintenu également notre participation au courrier de la Maison des enfants de Varennes. Plus de 276 lettres ont été reçues par l'organisme, ce qui représente une augmentation de 15 % par rapport à l'an dernier.

## 6. L'ENCADREMENT

En 2012-2013, la rentrée scolaire a donné le rythme pour l'année sous le thème du «Respect». L'ensemble des gestes d'encadrement pédagogique de l'école a été réalisé dans ce sens. Au cours de chaque mois, des niveaux différents ont approfondi les sous-thèmes et ont présenté leur travail à l'ensemble de l'école.

Les sous-thèmes suivants ont été amenés :

- tolérance;
- propreté;
- honnêteté;
- civisme;
- politesse;
- respect des règles;
- respect de soi;
- ponctualité.

D'autres stratégies ont assuré l'encadrement des élèves. Encore une fois, le personnel a été attentif et proactif par l'utilisation de l'agenda et d'autres moyens de communication qui ont assuré le transfert d'informations entre l'école et les parents. Quelques activités de récompenses et de valorisation ont couronné notre approche. Qui plus est, l'équipe des professionnels a épaulé les enseignants lors des situations qui ont exigé des interventions plus ciblées.

Il est à noter que l'équipe de la brigade d'élèves médiateurs a encore œuvré auprès de leurs pairs afin d'aider à résoudre certains conflits dans la cour de l'école. Combinée à diverses

activités sur la prévention de la violence et de l'intimidation, nous avons observé une nette diminution des situations conflictuelles dans et autour de l'école (voir les résultats du sondage). De plus, une analyse de notre cour d'école a été réalisée grâce à la collaboration de l'agent de soutien régional du CRÉ Montérégie.

Une équipe de « jeunes leaders » a été formée où des élèves plus vieux proposaient aux plus jeunes des activités dirigées lors des récréations.

L'activité « Aide aux devoirs » a été analysée cette année. Une réflexion sur les devoirs a été amorcée par l'équipe-école. Il faut souligner le travail du service d'orthopédagogie qui, encore une fois, a réalisé un travail exceptionnel avec nos élèves en difficulté, les gestes posés ont convergé vers un seul but : la réussite de tous.

Une belle réflexion s'est amorcée dans les trois écoles primaires de Saint-Amable. Encore cette année, la notion d'équipe fait son chemin. L'utilisation d'un agenda commun a fait en sorte que les trois écoles seront dotées du même agenda et du même code de vie. Cette approche unifiée s'est concrétisée avec des offres de formations et d'échanges entre les enseignants et enseignantes des écoles de Saint-Amable.

## 7. L'INTIMIDATION

Conformément aux demandes du MELS, nous avons mis en place une structure pour contrer l'intimidation. À huit reprises, nous avons eu à rencontrer des élèves pour ce phénomène. Toutefois, nous avons eu recours qu'à la phase 1 de notre protocole, c'est-à-dire l'intervention en situation de premier événement. Il s'avère que nos interventions ont été efficaces, car aucune récidive n'a été observée.

## **8. L'ÉTAT DE LA SITUATION BUDGÉTAIRE**

Au terme de l'année financière 2012-2013, le budget de l'école de l'Envolée démontre un léger surplus financier. Un effort remarqué par le personnel du service de garde va permettre d'éponger le déficit de 23 000 \$ dès la fin de l'exercice financier de cette année.

Plusieurs dépenses ont été réalisées afin de permettre à l'ensemble des enseignants et enseignantes de suivre des perfectionnements. Conformément aux buts fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative, plusieurs offres de formation ont été offertes et réalisées par notre équipe. Une somme importante a été investie afin de poursuivre l'implantation des nouvelles technologies dans l'enseignement et des ajouts à l'effectif de l'école ont fait en sorte de mieux encadrer notre clientèle particulière. Une décision budgétaire, approuvée par la commission scolaire, concernant l'engagement d'un technicien en éducation spécialisée à 35 heures/semaine représente un geste financier qui cadre directement avec les objectifs de notre convention de gestion et de réussite éducative.

Une campagne de financement pour les activités éducatives a été réalisée au cours de l'année scolaire. La magnifique somme de 14 000 \$ a été amassée par nos élèves et la totalité a été dépensée pour la réalisation de plus d'une douzaine d'activités des plus variées. De plus, le Conseil d'établissement a permis à la direction de l'école de disposer de 2 000\$ du budget à destination spéciale pour la 2<sup>e</sup> phase de l'amélioration de notre bibliothèque.

Il est à noter également que nos démarches de financement pour le Mois de la lecture à Saint-Amable nous ont permis de recevoir 2 500 \$ du Fonds de développement culturel de la MRC de Marguerite-D'Youville. L'ensemble de cette somme nous a permis d'aller plus loin dans ce que nous avons proposé aux citoyens de la municipalité.

Dans l'ensemble, le budget de l'école de l'Envolée se porte très bien.

## 9. LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école de l'Envolée considérant que l'approche SIAA, qui constitue essentiellement le plan de réussite éducative de l'école et que celle-ci est intégrée par les buts et les objectifs du Ministère dans l'élaboration de la CGRÉ. Nous regrouperons ces deux éléments sous forme de tableaux afin de vous faciliter la lecture.

Tableau 1 : AUGMENTER LA MOYENNE DES RÉSULTATS GLOBAUX DES ÉLÈVES POUR LA COMPÉTENCE « RÉSOUDRE »

Objectif <b>Augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence « résoudre ».</b>	Cible Augmentation de 2 % d'ici 2013.
Lien avec la convention de partenariat <b>Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.</b>	
Lien avec le projet éducatif <b>L'école vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la résolution de problèmes en mathématique.</b>	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pratiques en classe de situations d'apprentissages complexes à partir d'une planification établie par niveau.</b></li><li>• <b>Utilisation des stratégies de résolution de problèmes et de développement du raisonnement mathématique dans des situations complexes par modélisation en classe.</b></li><li>• <b>Utilisation et transfert des stratégies de lecture dans des situations de mathématique.</b></li><li>• <b>Intervention plus spécifique en orthopédagogie pour les élèves en difficulté.</b></li><li>• <b>Apprentissages faits conformément au document « Progression des apprentissages en mathématique ».</b></li></ul>	

## Résultats

### Cible finale

	Cohorte 2009-2010	Cohorte 2011-2012	Cohorte 2012-2013
1 <sup>re</sup> année	72 %	78 %	77,5 %
2 <sup>e</sup> année	78 %	76 %	75,9 %
3 <sup>e</sup> année	69 %	71 %	72,2 %
4 <sup>e</sup> année	67 %	72 %	68,8 %
5 <sup>e</sup> année	61 %	70 %	74,4 %
6 <sup>e</sup> année			72,5 %

### Analyse des résultats obtenus

- Utilisation d'une plus grande variété de situations où les nombres sont associés à des gestes du quotidien.
- Malgré une plus grande variété de situations mathématiques donnée aux élèves, nous observons un besoin constant d'accompagnement au niveau du morcellement de la tâche.
- L'acquisition des connaissances est quelque peu déficiente ce qui donne moins de temps pour la réalisation des situations complexes.
- Finalement, nous percevons une meilleure utilisation de certaines stratégies de lecture.
- En orthopédagogie, nous observons un meilleur transfert des différentes stratégies pour la résolution de problèmes complexes.

### Recommandations et ajustements proposés

- Poursuivre la modélisation afin de structurer la réflexion mathématique chez les jeunes.
- Poursuivre notre travail de l'utilisation des stratégies de lecture dans les situations mathématiques.
- Poursuivre notre participation au projet du Chantier 7  
*« Enseigner les stratégies de compréhension des textes courants au primaire ».*
- Mettre en place une série de perfectionnements en mathématique pour l'ensemble des niveaux.
- Voir s'il est possible de reprendre la même situation complexe l'année suivante afin de percevoir l'acquisition de maturité chez le jeune.

Tableau 2 : AUGMENTER LA MOYENNE DES RÉSULTATS GLOBAUX EN LECTURE CHEZ LES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE

<p><b>Objectif</b></p> <p><b>Augmenter la moyenne des résultats globaux en lecture chez les élèves de l'école.</b></p>	<p><b>Cible</b></p> <p>Augmentation de 2 % d'ici 2013.</p>																												
<p>Lien avec la convention de partenariat</p> <p><b>Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons en lecture à la fin de chacun des cycles au primaire.</b></p>																													
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p><b>L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.</b></p>																													
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement des connaissances générales par l'animation du livre planifiée dans plusieurs disciplines.</li> <li>• Transfert des stratégies de lecture apprises par enseignement explicite dans des situations contextualisées.</li> <li>• Appropriation et intégration du continuum en lecture.</li> <li>• Développement de la conscience phonétique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.</li> <li>• Enseignement conforme avec la progression des apprentissages.</li> </ul>																													
<p>Résultats</p> <p>Cible finale</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"></th> <th style="text-align: center;">Cohorte 2009-2010</th> <th style="text-align: center;">Cohorte 2011-2012</th> <th style="text-align: center;">Cohorte 2012-2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1<sup>re</sup> année</b></td> <td style="text-align: center;"><b>80 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>80 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>78,3 %</b></td> </tr> <tr> <td><b>2<sup>re</sup> année</b></td> <td style="text-align: center;"><b>76 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>79 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>80,7 %</b></td> </tr> <tr> <td><b>3<sup>re</sup> année</b></td> <td style="text-align: center;"><b>71 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>73 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>70,7 %</b></td> </tr> <tr> <td><b>4<sup>re</sup> année</b></td> <td style="text-align: center;"><b>68 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>70 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>68,2 %</b></td> </tr> <tr> <td><b>5<sup>re</sup> année</b></td> <td style="text-align: center;"><b>68 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>69 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>74,9 %</b></td> </tr> <tr> <td><b>6<sup>re</sup> année</b></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>66,3 %</b></td> </tr> </tbody> </table>		Cohorte 2009-2010	Cohorte 2011-2012	Cohorte 2012-2013	<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>80 %</b>	<b>80 %</b>	<b>78,3 %</b>	<b>2<sup>re</sup> année</b>	<b>76 %</b>	<b>79 %</b>	<b>80,7 %</b>	<b>3<sup>re</sup> année</b>	<b>71 %</b>	<b>73 %</b>	<b>70,7 %</b>	<b>4<sup>re</sup> année</b>	<b>68 %</b>	<b>70 %</b>	<b>68,2 %</b>	<b>5<sup>re</sup> année</b>	<b>68 %</b>	<b>69 %</b>	<b>74,9 %</b>	<b>6<sup>re</sup> année</b>			<b>66,3 %</b>	
	Cohorte 2009-2010	Cohorte 2011-2012	Cohorte 2012-2013																										
<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>80 %</b>	<b>80 %</b>	<b>78,3 %</b>																										
<b>2<sup>re</sup> année</b>	<b>76 %</b>	<b>79 %</b>	<b>80,7 %</b>																										
<b>3<sup>re</sup> année</b>	<b>71 %</b>	<b>73 %</b>	<b>70,7 %</b>																										
<b>4<sup>re</sup> année</b>	<b>68 %</b>	<b>70 %</b>	<b>68,2 %</b>																										
<b>5<sup>re</sup> année</b>	<b>68 %</b>	<b>69 %</b>	<b>74,9 %</b>																										
<b>6<sup>re</sup> année</b>			<b>66,3 %</b>																										

#### Analyse des résultats obtenus

- Les élèves du préscolaire ont été sollicités par différents mécanismes au niveau de la lecture.
- Malgré les résultats, nous constatons une augmentation de l'intérêt à l'égard de la lecture. Amélioration également perçue au niveau de l'appropriation des stratégies à utiliser. Cependant, l'acquisition de nouveaux mots de vocabulaire est déficiente.
- En 6<sup>e</sup> année, certaines stratégies de lecture sont davantage assimilées et utilisées. Par contre, encore une fois, le lexique de nouveaux mots est difficile à transférer dans la vie courante.
- Finalement, une participation plus active aux périodes de lecture est observée et la recherche du sens est plus présente.

#### Recommandations et ajustements proposés

- Espérer que le programme ÉLÉ poursuive son travail malgré la fin de la subvention accordée par le MELS.
- Poursuivre et augmenter l'utilisation de l'approche pédagogique « *Petits mots* ».
- Augmenter les « *sacs à livres* » au premier cycle.
- Poursuivre le projet de tutorat entre les élèves du préscolaire avec ceux de la 2<sup>e</sup> année.
- Solliciter la présence de la conseillère pédagogique de la commission scolaire de façon continue.
- Développer une activité afin d'augmenter le vocabulaire des jeunes de l'Envolée.

Tableau 3 : AUGMENTER LA MOYENNE DES RÉSULTATS GLOBAUX EN ÉCRITURE CHEZ LES GARÇONS DE L'ÉCOLE

Objectif <b>Augmenter la moyenne des résultats globaux en écriture chez les garçons de l'école.</b>	Cible Augmentation de 2 % d'ici 2013.
Lien avec la convention de partenariat <b>Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons en écriture à la fin de chacun des cycles du primaire.</b>	
Lien avec le projet éducatif <b>L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.</b>	

#### Moyens mis en place

- **Planifier l'acquisition des mots de vocabulaire.**
- **Apprentissage de la démarche d'écriture par l'enseignement explicite dans des contextes signifiants et variés.**
- **Apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale dans la salle de classe par l'enseignement explicite des règles orthographiques et grammaticales.**
- **Enseignement conforme avec la progression des apprentissages.**

#### Résultats

##### Cible finale

	Cohorte 2009-2010	Cohorte 2011-2012	Cohorte 2012-2013
<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>80 %</b>	<b>78,5 %</b>	<b>74,1 %</b>
<b>2<sup>e</sup> année</b>	<b>76 %</b>	<b>70,6 %</b>	<b>71,4 %</b>
<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>71 %</b>	<b>68,3 %</b>	<b>70,1 %</b>
<b>4<sup>e</sup> année</b>	<b>68 %</b>	<b>65,2 %</b>	<b>69,1%</b>
<b>5<sup>e</sup> année</b>	<b>68 %</b>	<b>71,9 %</b>	<b>64,6 %</b>
<b>6<sup>e</sup> année</b>			<b>71,3 %</b>

#### Analyse des résultats obtenus

- **Nous observons beaucoup de difficultés pour la rétention des mots complexes.**
- **L'élève du premier cycle semble s'approprier plus facilement les notions de l'écrit mais éprouve encore de la difficulté à l'utilisation de l'écriture spontanée au quotidien.**
- **Au 2<sup>e</sup> cycle, nous n'observons pas d'amélioration majeure malgré un intérêt plus marqué au niveau du geste d'écrire.**
- **La pauvreté du milieu fait en sorte qu'on observe peu d'effet d'entraînement chez nos jeunes.**
- **Les stratégies d'autocorrection devront être retravaillées.**

#### Recommandations et ajustements proposés

- **Diversifier les activités de situation d'écriture au quotidien.**
- **Il faut absolument favoriser l'utilisation des mots vocabulaires exactes et éviter à tout prix la répétition des formules de mots toutes faites.**
- **Organiser des rencontres cycle pour redéfinir les critères de correction**
- **Poursuivre notre travail avec la conseillère pédagogique de la commission scolaire.**
- **Perfectionnement nécessaire afin de maximiser les avantages de l'utilisation des tableaux**

- interactifs en écriture.**
- **Poursuite de notre participation à l'étude universitaire sur les stratégies de compréhension des textes courants, projet de formation concertée pour stimuler la réussite des jeunes à risque en milieu défavorisé.**

Tableau 4 : AUGMENTER LE TAUX D'ÉLÈVES QUI EXPRIMENT VIVRE UN SENTIMENT DE SÉCURITÉ À L'ÉCOLE

Objectif <b>Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école.</b>	Cible Augmentation de 10 % d'ici 2013.								
Lien avec la convention de partenariat <b>Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école.</b>									
Lien avec le projet éducatif <b>L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.</b>									
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développement des connaissances générales par l'animation du livre planifiée dans plusieurs disciplines.</b></li> <li>• <b>Transfert des stratégies de lecture apprises par enseignement explicite dans des situations contextualisées.</b></li> <li>• <b>Appropriation et intégration du continuum en lecture.</b></li> <li>• <b>Développement de la conscience phonétique dans des activités variées et contextualisées dès la maternelle.</b></li> <li>• <b>Enseignement conforme avec la progression des apprentissages.</b></li> </ul>									
Résultats du sondage  <b>Élèves exprimant se sentir en sécurité à l'école</b>									
<table> <thead> <tr> <th></th> <th>Juin 2011</th> <th>Juin 2012</th> <th>Juin 2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1<sup>er</sup> cycle</b></td> <td><b>95 %</b></td> <td><b>98 %</b></td> <td><b>97 %</b></td> </tr> </tbody> </table>			Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>95 %</b>	<b>98 %</b>	<b>97 %</b>
	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013						
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>95 %</b>	<b>98 %</b>	<b>97 %</b>						

<b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>63 %</b>	<b>82 %</b>	<b>84 %</b>
Analyse des résultats obtenus			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le thème annuel « Le Respect » a orienté les interventions de l'équipe-école durant toute l'année scolaire.</li> <li>• Plus d'une vingtaine d'élèves ont participé au programme spécifique au développement des habiletés sociales.</li> <li>• Une quinzaine d'élèves ont également participé au programme L'Allié.</li> <li>• L'implantation du programme Ribambelle au préscolaire s'est avérée efficace.</li> <li>• Belle implication de nos élèves médiateurs et jeunes leaders à rendre plus pacifique la cour d'école.</li> </ul>			

Tableau 5 : AUGMENTER LE TAUX D'ÉLÈVES QUI OBTIENNENT LE STANDARD DE PERFORMANCE POUR LA COURSE EN CONTINU DÉTERMINÉ PAR LA COMMISSION SCOLAIRE

Objectif <b>Augmenter le taux d'élèves qui obtiennent le standard de performance pour la course en continu déterminé par la commission scolaire</b>	Cible Augmentation de 10 % d'ici 2014.
Lien avec la convention de partenariat <b>Augmenter la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide d'un outil commun d'évaluation sur l'endurance.</b>	

#### Lien avec le projet éducatif

**L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.**

#### Moyens mis en place

- **Activités communes avec le service de garde et l'école.**
- **Offre d'activités physiques diversifiées sur l'heure du midi et après l'école.**
- **Mois de l'éducation physique.**
- **Organiser un partenariat avec le service des loisirs de la municipalité de Saint-Amable pour développer une plus grande diversité d'activités physiques.**
- **Organiser une journée de course continue à l'école.**

#### Résultats de la course continue

% d'élèves ayant obtenu le temps demandé

Cohorte 2012-2013

**2<sup>e</sup> année    61 %**

**4<sup>e</sup> année    88 %**

**6<sup>e</sup> année    62 %**

#### Analyse des résultats obtenus

- Malgré quelques exercices de préparation, les élèves n'ont pas nécessairement compris l'importance de cette évaluation.
- Nous constatons que nos élèves ne sont pas en forme.

#### Recommandations et ajustements proposés

- Il faudra rendre l'événement solennel.
- D'après une expérience dans une autre école, le fait de permettre l'écoute musicale aux élèves de 6<sup>e</sup> année a donné de meilleurs résultats.
- La répétition de l'événement va sûrement le rendre plus sérieux.

## **10. LES INITIATIVES DANS LE MILIEU**

Il faut mentionner, encore une fois, qu'une belle collaboration entre les écoles et la municipalité s'est instaurée, cette collaboration a permis de faire vivre à toute la communauté une activité pédagogique de très belle qualité soit le mois consacré à la lecture où chaque établissement scolaire ainsi que quelques services municipaux se devaient de structurer une activité en lien avec la lecture. La bibliothèque municipale a connu un achalandage des plus remarqués tous les mardis et jeudis de ce même mois. Un très beau partenariat a créé un événement annuel qui était à sa deuxième année d'existence.

Il est important de souligner également la participation des directions des écoles de Saint-Amable à plusieurs comités de la région. Cette implication permet des échanges qui favorisent le partenariat ÉCOLE/MILIEU.

## CONCLUSION

Sans toutefois avoir atteint l'ensemble des objectifs de notre convention de gestion et de réussite éducative(CGRÉ), l'équipe de l'école de l'Envolée a travaillé avec passion à ajuster leurs approches pédagogiques. Cette même équipe s'est engagée à poursuivre son travail afin de faire réussir davantage d'élèves tout en créant un milieu d'apprentissage où il fait bon vivre. Dans un milieu comme à l'école de l'Envolée, il est important d'**agir autrement** afin que l'école soit plus qu'une école. Dès septembre 2013, plusieurs chantiers de travail seront mis en branle afin de rendre nos interventions encore plus efficientes.

### Chantiers de travail pour l'année scolaire 2013-2014

- Poursuite de la participation au programme « *Ma cour un monde de plaisir* » avec le CRÉ Montérégie-Est afin de rendre notre cour d'école plus adéquate.
- Poursuite de la participation de l'équipe d'enseignants de la 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année au projet universitaire (UQAM) sur « *L'enseignement des stratégies de compréhension des textes courants au primaire et secondaire : projet de formation concertée pour stimuler la réussite des jeunes lecteurs à risque en milieu défavorisé* ».
- Réaménagement de notre laboratoire d'informatique.
- Installation d'un écran géant et d'un système audiovisuel dans le gymnase de l'école.
- Poursuite de la participation de l'école au programme *Ribambelle* de la commission scolaire qui favorise le dépistage précoce des élèves à risque.
- Finalité de la réflexion sur les devoirs et réaménagement de l'offre de service *Aide aux devoirs*.
- Élaboration du thème annuel sur la CULTURE pour l'amélioration de la culture générale du milieu.
- Poursuite du travail amorcé avec les conseillers pédagogiques de la commission scolaire afin d'améliorer nos approches pédagogiques.

### **Conditions favorables à la réussite**

Encore une fois, l'ouverture de l'équipe face aux changements a été un levier important pour la réussite de nos élèves. Une très grande implication de notre personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la Commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

La mobilisation de l'équipe autour des différents chantiers de travail est un gage vers le changement et nous assure un pas dans la bonne direction.

Michel Langis  
Directeur  
École de l'Envolée

## LE BILAN DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2013

### **Objet : Bilan du conseil d'établissement – Année scolaire 2012-2013**

Le Conseil d'établissement de l'école de l'Envolée est formé de cinq parents, d'une enseignante, d'une professionnelle, d'un membre du personnel de soutien et d'une représentante du service de garde.

Cette année, nous avons connu la démission d'un membre parent durant son mandat. Nous avons procédé à son remplacement en faisant appel à un parent qui a déjà fait partie du conseil. Ce mécanisme nous a permis de poursuivre notre travail de façon plus efficace pour le reste de l'année scolaire.

Les membres du conseil ont été informés de plusieurs dossiers concernant la gestion de l'école. Les membres ont approuvé et adopté les dossiers suivants :

- Le choix de la campagne de financement et la nouvelle politique qui s'y rattache
- Le choix du photographe pour la photo scolaire
- L'ajustement des tarifs des frais de scolarité et du service de garde
- La continuité du regroupement des trois écoles dans le dossier de l'agenda scolaire
- L'approbation du protocole pour lutter contre l'intimidation
- L'adoption des prévisions et suivis budgétaires
- Les encadrements financiers de la commission scolaire
- Le sondage sur les écoles à vocation particulière
- Le cadre des journées pédagogiques du Service de garde
- L'approbation de la grille-matières
- L'approbation du dossier de rénovation de la bibliothèque de l'école
- L'approbation des frais chargés aux parents
- L'approbation des activités éducatives de l'école et du Service de garde
- Les critères de sélection pour un choix éclairé d'une direction
- Le rapport annuel
- Plusieurs autres sujets concernant la vie courante de l'école

Le suivi de la Convention de gestion de réussite éducative (CGRÉ) a été un point récurrent lors des neuf rencontres du conseil. L'approche « Écoles de Saint-Amable » a favorisé des prises de décision de la part des membres afin d'harmoniser certaines pratiques à l'intérieur des écoles de Saint-Amable.

Comme par les années précédentes, il n'y avait pas d'organisme de participation des parents (OPP) à l'école de l'Envolée, mais cela n'a pas empêché plusieurs parents de nos élèves de réaliser du bénévolat à travers plusieurs activités de l'école telles que :

- Campagne de financement
- Photo scolaire
- Sorties éducatives
- Bibliothèque de l'école
- Vaccination
- Club des petits déjeuners du Québec
- Périodes de lecture aux élèves

Nous tenons à souligner le succès de notre campagne de financement de cette année qui a permis à l'ensemble des élèves de l'école de participer à une journée « classe verte ».

Madame Judith Moreault tient à remercier les membres du conseil d'établissement pour la participation et le travail effectué cette année.

Judith Moreault  
Président du Conseil d'établissement